

ARTÍCULO

La sexualidad no hegemónica en la infancia: una mirada en retrospectiva a las vivencias de personas lesbianas, gays y bisexuales

Carlos Jesús Mora-Arancibia¹ 

> c.mora.arancibia@gmail.com

ORCID: 0000-0001-7848-5755

Cecilia Bustos-Ibarra² 

> cecbustosudec@gmail.com

ORCID: 0000-0002-3773-8450

¹Servicio de Salud Arauco, Programa de Acompañamiento a la Identidad de Género, Concepción, Chile.

²Universidad de Concepción, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Trabajo Social, Concepción, Chile.



Copyright © 2026 Sexualidad, Salud y Sociedad – Revista Latinoamericana. Este es un artículo publicado en acceso abierto (Open Access) bajo la licencia Creative Commons Attribution (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, sin restricciones siempre que el trabajo original sea debidamente citado.

Resumen: Respecto al debate sobre la homogenización cultural e identitaria de la población LGBTIQ+, la invisibilización de sectores de dicha comunidad, plantea la necesidad de recuperar las experiencias vivenciadas en un contexto principalmente heterosexual, configurándose el periodo infantil, como un espacio todavía inexplorado referente al impacto que genera en etapas evolutivas posteriores. Esta investigación cualitativa, enmarcada en estudios de género y sexualidad, basada en el método narrativo-biográfico, recupera cuatro relatos biográficos de personas adultas gay, lesbiana, y bisexuales, pertenecientes a la zona urbana de Concepción-Chile. Los resultados dan cuenta de una temprana consciencia en torno a la atracción hacia personas del mismo ambos sexos, y de una tardía identificación de la orientación sexual relacionada con el limitado acceso a la información, con discursos violentos y coercitivos provenientes de la familia, grupo de pares e instituciones.

Palabras clave: orientación sexual; gay; lesbiana; bisexual; infancia

Non-hegemonic sexuality in childhood: a retrospective of the experiences of lesbian, gays, and bisexual people

Abstract: Regarding the debate on the cultural and identity homogenization of the LGBTIQ + population, the invisibility of sectors that belong to said community raises the need to recover the experiences lived in a mainly heterosexual context. The childhood period is configured as an unexplored space referring to the impact it generates in later evolutionary stages. This qualitative research, framed within gender and sexuality studies and based on the narrative-biographical method, recovers four biographical accounts from gay, lesbian, and bisexual adults living in the urban area of Concepción, Chile. The results show an early awareness of the attraction to people of the same or both sexes, and a late identification of sexual orientation related to the limited access to information, as the violent and coercive discourses that are promoted both in the family, peer group, and institutions.

Keywords: sexual orientation; gay; lesbian; bisexual; childhood

A sexualidade não hegemônica na infância: um olhar retrospectivo sobre as vivências de pessoas lésbicas, gays e bissexuais

Resumo: O debate sobre a homogeneização cultural e identitária da população LGBTIQ+ e a invisibilização de setores dessa comunidade, exige a necessidade de recuperar as experiências vivenciadas em um contexto majoritariamente heterossexual. Nesse cenário, a infância configura-se como um espaço pouco explorado quanto ao impacto que gera em etapas evolutivas posteriores. Esta investigação qualitativa, insere-se nos estudos de gênero e sexualidade e fundamenta-se no método narrativo-biográfico. Recupera quatro relatos biográficos de adultos gays, lésbicas e bissexuais, pertencentes à zona urbana de Concepción, Chile. Os resultados evidenciam uma consciência precoce em relação à atração por pessoas do mesmo sexo ou de ambos os sexos, além de uma identificação tardia da orientação sexual, relacionada ao acesso limitado à informação e a discursos violentos e coercitivos provenientes da família, do grupo de pares e de instituições.

Palavras-chave: orientação sexual; gay; lésbica; bissexual; infância

La sexualidad no hegemónica en la infancia: una mirada en retrospectiva a las vivencias de personas lesbianas, gays y bisexuales

Introducción

Históricamente, la población que se identifica con una orientación sexual e identidad de género no hegemónica ha sido víctima de situaciones de discriminación, exclusión, violencia y estigma, lo cual ha impactado negativamente en diversos contextos sociales de pertenencia a través del rechazo familiar, el acoso escolar y deserción de este, el acceso a la salud, entre otras transgresiones la indemnidad física, psicológica y social. Lo anterior, ha sido potenciado por estructuras que perpetúan la inequidad desde lo político, religioso, cultural, ideológico y económico, vulnerando el reconocimiento de las personas que identifican como lesbianas, gay, bisexuales, trans e intersex en el ejercicio pleno de sus derechos (Rodríguez Núñez 2016).

En relación con lo anterior, Zambrano Guerrero et al. (2019), agregan que el reconocimiento de la orientación sexual homosexual además de ser un proceso complejo por las transgresiones que se enfrentan a nivel psicosocial, algunas personas deben resignificar las vivencias negativas que acontecen en el transcurso del ciclo vital. Dichas experiencias se desarrollan desde el reconocimiento de la atracción hacia personas del mismo sexo hasta la elaboración identitaria de la sexualidad no hegemónica, siendo el grupo de pares y la familia pilares transcendentales al momento de percibir apoyo.

De esta forma, para favorecer un proceso identitario positivo en torno a la orientación sexual se requiere la presencia de un contexto social que genere bienestar, sin presencia de prejuicios ni aprensiones, con el fin de que estas no interfieran en el desarrollo psicosocial ni relacional de la persona. Además, es importante considerar como factores influyentes el rango etario de las personas, periodo del ciclo vital en que el son conscientes de su orientación sexual no hegemónica, roles de género y el conjunto de pautas sociales que les preceden (Martínez Gómez et al. 2020).

Profundizar en la orientación sexual, desde una perspectiva integral pero a la vez, caracterizada en su individualidad en la etapa vital infantil, concuerda por lo señalado por Corona y Funes (2015), quienes explicitan que para la población adolescente que se identifica con alguna orientación sexual diversa, el contexto social de pertenencia en el cual se desenvuelven es sumamente significativo, debido a que pueden interiorizar sentimientos de aislamiento y temor, producto de ser sorprendidos en torno al secreto de su orientación sexual no normativa, lo cual, altera los hitos propios del desarrollo de esta etapa, influyendo en la autopercepción, sentido de identidad y el ejercicio de la privacidad.

El presente artículo parte de los resultados obtenidos en una tesis para optar al grado de Magíster titulada “*Orientación sexual y familia: Los procesos de develación que enfrentan personas lesbianas, bisexuales y gays*”¹, siendo el marco de abordaje los estudios de género y sexualidad, a través del proceso histórico que vivenciaron en su infancia hombres y mujeres que se identifican como lesbianas, bisexuales y gays, desde las diversas instancias sociales con las cuales se relacionan enfatizando la familia, escuela y la influencia religiosa, las cuales van construyendo y moldeando la identidad sexual acorde a los cánones heterosexuales.

De igual forma, se problematiza sobre el misticismo y el tabú que implica la sexualidad no hegemónica en la infancia, como mecanismos de violencia que regula el mandato de la heterosexualidad, lo cual impide el temprano reconocimiento de la propia orientación sexual, provocando el secreto sobre la diferencia que se encuentra presente, más no concientizada en la etapa infantil.

El presente artículo se organiza en cinco secciones. En las dos primeras, se explicita el marco teórico que sustenta el estudio sobre sexualidades no hegemónicas en la infancia enfocado en el proceso vital de la orientación sexual diversa y la influencia del contexto sociofamiliar de pertenencia; la tercera parte, en la metodología centrada en el método narrativo-biográfico y la caracterización de la muestra presente en el estudio; cuarta parte analiza los relatos históricos de las personas participantes; y finalmente, en el apartado de discusión, se destaca el impacto psicosocial que las personas lesbianas, gay y bisexuales (desde ahora LGB) vivencian en el desarrollo de su identidad producto de la percepción negativa y situaciones de discriminación que emergen desde la sociedad, concluyendo la necesidad de potenciar el respeto por los derechos humanos y la educación integral en la materia que se basa el estudio.

El proceso de reconocimiento en la orientación sexual diversa

Antes de poder revisar la orientación sexual diversa, se torna significativo comprender al ser humano desde la identidad, siendo esto la percepción que mantiene cada individuo respecto de sí mismo y en relación con los demás, desarrollando rasgos distintivos a nivel personal a través de factores biopsicosociales, que son generados desde las propias vivencias y en interacción con el entorno sociocultural de pertenencia. Este proceso evolutivo y dinámico, se encuentra presente a lo largo de todo el ciclo vital, en donde si bien la construcción de la identidad es distintiva también es común a una comunidad, siendo la familia y la escuela los primeros espacios de socialización (Camelo Moreno 2023).

¹ Tesis publicada el año 2020 para optar al grado de Magíster en Intervención Familiar, Universidad de Concepción, Chile, bajo la dirección de la Dra. Cecilia del Carmen Bustos Ibarra.

En relación con lo anterior, la identidad sexual, en palabras de Mathieu (2005, 135), refiere a cómo la consciencia individual está establecida en base al sexo biológico y lo que socialmente se espera de la misma para la configuración de la identidad personal. Estas construcciones sociales conllevan a que a nacer biológicamente macho o hembra determine los ideales de masculinidad y feminidad, respectivamente. La homosexualidad en este punto, desde la heterosexualidad como modelo natural es concebida con algo desviado y perverso.

La adolescencia, por su parte, es una etapa importante al momento de abordar la orientación sexual como construcción de la identidad sexual misma, la cual se ve influenciada por diversas dimensiones, como lo son el conjunto de creencias, la cultura, la familia y los pares con los cuales se relaciona la persona. Sin embargo, cuando se aprecia una orientación sexual no hegemónica, el proceso identitario puede verse afectado en su desarrollo, en especial, si las normas del contexto social de pertenencia mantienen una postura rechazante a la diversidad, como lo pudiese ser el acoso y la violencia hacia la población LGB. Respecto a los hitos que se vivencian en esta etapa, es posible que la población LGB tarde más en explicitar su orientación sexual que adolescentes heterosexuales, y a su vez, si no presentan referentes positivos o apoyo de pares, pueden existir sentimientos de aislamiento y temor, viviendo su orientación sexual no hegemónica como algo negativo (Rodgers 2019, 1353).

Ramírez Pavelic y Contreras Salinas (2016), señalan que las personas pertenecientes a la diversidad sexo genérica (desde ahora LGBTIQ+²) transitan por un proceso de concientización, correspondiente al reconocimiento de la identidad sexual, y que acontece principalmente en el periodo de adolescencia entre los 13 y 17 años, proyectándose esto último, que con el transcurso del tiempo existirá una identificación más temprana producto de los medios de acceso a información; mientras que el mantenimiento del secreto de la orientación sexual se configura como un periodo más extenso, que incluso puede datar desde los primeros años de escuela, y el que se vivencia previo al proceso de develación al entorno social de pertenencia, reflexionándose así que el secreto genera un control del contexto de quien lo mantiene, especialmente a personas pertenecientes a la diversidad sexual que se enfrentan a condiciones de adversidad, pero a su vez, implica sensación de temor e hipervigilancia, cuando lo sexual se constituye como una temática desde lo privado.

Es así, que cuando las personas homosexuales son conscientes de la atracción hacia las personas del mismo sexo, han de desarrollar un proceso de aceptación propio y reconocimiento del entorno social de pertenencia. En este sentido, habitualmente se debe escoger entre mimetizarse con la cultura heterosexual, o bien, ser consciente respecto de ser gay/lesbiana. De igual forma, se destaca la significancia de la familia

² En el transcurso de la presente investigación se utilizará el acrónimo LGBT o LGBTIQ+ y no referencias más actuales de la sigla dado el contexto temporal-histórico del que preceden las investigaciones utilizadas para el presente artículo, respetando así las limitaciones originales de los mismos.

en el reconocimiento de la orientación sexual, que, al no ser validada por el grupo familiar de origen, puede conllevar al desarrollo de una vida en paralelo, producto de las vivencias negativas de estigmatización, discriminación y violencia que esto implica (Zambrano et al. 2017).

Por otra parte, un estudio enfocado en el desarrollo de la orientación sexual bisexual, caracterizaron el proceso en seis fases que denominaron: *Curiosity to experiment, Obstacles, Confusion in the development of the bisexual identity, Partial Commodity with the bisexual Identity, Acknowledgement of bisexuality as sexual orientation y I just am like this*; en donde los tres primeros episodios se centrarían en el nacimiento de la afinidad hacia ambos géneros, las barreras que se promueven a nivel individual y del entorno social, como también los cuestionamientos que se orientan en torno a dilucidar y responder lo que implica ser bisexual por diversos medios de información, incluso en apoyo psicoterapéutico, evidenciándose que pudiese existir períodos de negación. Mientras que las últimas tres fases, se enfocan en cómo se construyen los sentimientos de comodidad, experimentación y reconocimiento, en la integración de la experiencia con la esfera interna y social, promoviendo así su aceptación respectiva (Perera Gómez y Arenas 2019).

Pérez-Albéniz et al. (2023), mencionan que desde la literatura se ha descrito que las diversidades sexuales no hegemónicas podrían vivenciar un mayor nivel de compromiso en torno a su salud mental que las heterosexuales; y que desde su estudio es posible concluir que quienes sienten atracción hacia personas de igual o ambos sexos se perciben con dificultades emocionales, conductuales, de depresión, menor bienestar subjetivo y autoestima, lo cual, genera un riesgo de intento suicida mayor. Los estudios también señalan, que estas dificultades que se presentan a nivel de salud mental en personas LGBTIQ+, se pueden comprender por las constantes transgresiones sociales que vivencian por el entorno social, entre ellas la exclusión, agresiones y situaciones de discriminación (Cáceres et al. 2013).

En base a lo anterior, los factores de riesgo que se tienden a asociar al intento suicida son: la carencia de redes de apoyo, las barreras sociales institucionales como lo son la salud, la discriminación y el etiquetamiento social, el daño a la indemnidad personal, entre otras causales; señalándose además, a modo de crítica que los estudios que se encuentran actualmente sobre la temática, responden mayoritariamente a fenómenos epidemiológicos, de carácter cuantitativo, y que involucran un rango etario amplio que impide la focalización del estudio de esta población en función de su etapa de ciclo vital, lo cual es significativo para visualizar la identificación y reconocimiento del género y orientación sexual, obviando la interrelación entre los factores que generan riesgo, protección, contexto cultural y que influyen en el riesgo de suicidio que podrían también estudiarse desde una metodología más cualitativa (Tomicic et al. 2016).

De esta forma, se concuerda en lo señalado por Calvo Ugalde (2018), respecto del impacto que presentan los espacios de socialización para la comunidad homosexual sobre la salud mental y en específico, sobre la ideación e intento suicida efectivo, tales como establecimientos educativos, iglesias, grupos de pares, familias, medios de comunicación entre otros, por ser canales de discurso homofóbicos y lesbofóbicos que reproducen estereotipos de género dominantes a través de sus interacciones que conllevan finalmente a percibir su vivencia desde el sufrimiento.

La Familia y escuela como un factor de riesgo en el desarrollo de la identidad LGB

La familia se constituye como una estructura trascendental en las sociedades humanas, siendo una de las instituciones consideradas más significativas para el desarrollo de las personas. En este sentido, la función de esta varía dependiendo de los momentos históricos en los que se comprende, interrelacionada además con diversas variables, entre ellas las culturales, políticas, religiosas, de etnia, de género, de estatus y de entorno socioambiental en las que se desenvuelve (Benítez Pérez 2017). Por su parte, Scorsolini-Comin (2022), además, no solo destaca la capacidad socializadora que presenta la familia en la entrega de conocimientos, costumbres y formas de actuar, sino que también resalta las funciones de resguardo, cuidado y crecimiento de quienes la componen.

La familia se constituye sin duda, como un modelo de referencia en torno a la entrega de conocimiento, valores e interpretación del entorno de pertenencia para sus miembros, sin embargo, también es necesario considerar el componente ideológico que representa desde el paradigma heterosexual, a través del tipo de familia biparental y centrada en la reproducción. Lo anterior, conlleva a que despliegue acciones reguladoras con los cuerpos y las relaciones erótico-afectivas de quienes componen el conglomerado y que habitualmente son replicadas por el sistema patriarcal, en donde solo se acepta una sexualidad única. Es de esta forma, que al momento de hacerse pública una revelación de la orientación sexual no hegemónica se genera un impacto significativo en la dinámica familiar, debiendo la persona confrontar los mecanismos cotidianos normalizadores, en un proceso de desnaturalización de la única vía heterosexual en la orientación sexual (Serrato Guzmán y Balbuena Bello 2015).

En este sentido, las personas que se logran reconocer como gays y lesbianas perciben inicialmente su orientación sexual como un elemento problemático en su cotidiano, esto promueve el desarrollo de una autopercepción disminuida en el recorrido histórico que deben enfrentar contra la heterosexualidad obligatoria y en variadas ocasiones homofóbica. Es así que incluso, la primera red de apoyo que probablemente se desarrollará para abordar su sexualidad, será ajena al sistema familiar de pertenencia, y estará más orientada hacia el grupo de pares y/o pareja, principalmente por el temor al rechazo que pudiese generar develar a la familia en su conjunto (Silva Luévanos 2018).

Freitez Diez et al. (2024), señalan algunas dinámicas de interés al momento de concebir el proceso de salir del closet con la familia de pertenencia y la violencia simbólica que puede ejercerse desde diversos espacios en los que se relaciona la persona LGBTIQ+ desde su historia personal y social. De esta forma, se aprecia la presencia de ensayos paulatinos de develación o aproximaciones a la orientación sexual no hegemónica a nivel familiar, que sirven como una retroalimentación sobre la respuesta familiar positiva o negativa referente a la temática hasta su develación. De igual forma, se reporta sobre el conocimiento o sospecha previa de la familia de que sus hijos/as puedan identificarse como LGB, en donde, sin embargo, no se logra hablar explícitamente de la temática, generándose un secreto familiar hasta la crisis que genera la develación. Lo anterior, redefine posturas y formas de relacionarse con la persona donde se conjuntan los estereotipos, prejuicios y percepciones respecto de la diversidad sexual e identidades de género no hegemónicas.

García Fernández et al (2018), mencionan que diversos autores han intentado teorizar respecto de los procesos que vivencian las familias frente la develación, siendo estas fases la *desintegración*, *ambivalencia y transición*, e *integración* respectivamente. En este sentido, se percibe una crisis a nivel familiar que desorienta a las mismas generando desafíos que pueden ir en desmedro de la protección que se debe otorgar a las infancias y adolescencias, en donde el proceso de aceptación de la orientación sexual o identidad de género diversa suele ser un desafío complejo en las figuras parentales hasta su elaboración respectiva. De esta forma, cuando las figuras de cuidado son capaces de desarrollar herramientas reflexivas, contenedoras y comprensivas, logran generar un acompañamiento favorable para el niño, niña o adolescente frente al entorno social no hegemónico.

En cuanto al ámbito escolar, identificarse o ser percibido como una persona LGBTIQ+ puede ser un factor de riesgo en torno a ser víctima de acoso escolar entre pares, profesores, familia y la comunidad en general. Este tipo de acoso denominado LGBTfóbico, se diferencia de otros tipos de acoso por la invisibilización que puede enfrentar la persona producto de la temática por la cual se le transgrede, percibiéndose también un menor apoyo por parte de la familia de las víctimas al tomar conocimiento de la situación (Álvarez Bernardo et al. 2017).

Suárez Socarrás et al. (2019), en un estudio cualitativo de experiencias retrospectivas de violencia escolar homofóbica y transfóbica en personas activistas de Cuba, describe que las personas víctimas de acoso escolar cuando verbalizaron las agresiones no percibieron apoyo del profesorado, si no por el contrario, intentaron silenciar los eventos o bien responsabilizar a los denunciantes de que les transgredían por su forma de ser, percibiéndose baja sensibilidad respecto de la temática y de las consecuencias psicosociales a futuro para las víctimas.

Otro estudio cualitativo realizado en Brasil a estudiantes universitarios que se identificaban como gays y lesbianas, concluye que, en los relatos de los participantes respecto de su infancia y adolescencia, se mencionan consecuencias psicosociales actuales producto de las acciones discriminatorias, estigmatizantes y de exclusión que vivenciaron en etapas vitales infantiles, en donde presentan sentimientos de culpa, desvalorización de su autoestima y sufrimiento (Pereira da Silva et al. 2020).

Las personas que sufren acoso por orientación sexual no hegemónica presentan consecuencias psicosociales significativas en torno a su salud mental lo cual impacta en diversas etapas del ciclo vital presente y futuro, pudiendo desarrollar por ejemplo estrés postraumático, depresión y autoestima disminuida producto de las transgresiones. En este sentido, cuando se aprecia apoyo social por parte de pares y familia, se percibe una menor incidencia de los indicadores asociados a una salud mental negativa (Marchueta Pérez 2014).

Metodología

La metodología utilizada corresponde a un estudio cualitativo basado en el método narrativo-biográfico (Verd Pericás y Lozares Colina 2016, 186), que, mediante una aproximación temporal longitudinal, nos permite reconstruir los “relatos biográficos”, es decir, la vida narrada desde la perspectiva de las personas participantes en esta investigación y la vida vivida como aquellos hitos vinculados en este caso, a su orientación de sexual.

La técnica de recolección de información corresponde a la entrevista centrada en historias de vida, la que en palabras de Chárriez Cordero (2012), se constituye como una herramienta que facilita aprehender y el entendimiento de los fenómenos psicosociales, en donde es posible aproximarse a las diversas realidades que fundamentan los sujetos de estudio desde sus propias narrativas. Para utilizar el proceso de entrevistas, adquisición de información y el análisis posterior, se debe considerar que quien realiza el ejercicio de entrevistar debe poseer tanto el conocimiento y las habilidades para abordar las temáticas con sensibilidad, flexibilidad y focalizada en quienes narran, respetando así los aspectos éticos como la rigurosidad metodológica.

El método narrativo-biográfico, permite que se pueden utilizar entrevistas de carácter sucesivo en donde se desea representar el relato subjetivo del sujeto/a de estudio, en donde se recopilan tanto los hitos como las significancias que la persona entrevistada realiza de su respectiva existencia (Citado de Pujadas 1992 en Sanz Hernández 2005). En ese mismo sentido Valles Martínez (1999, 252), destaca su característica retrospectiva, transversal, de conocimiento profundo, del periodo cronológico y de los contextos sociales en los cuales se origina y desarrolla la interacción social y las percepciones de las personas, independientemente de que se utilicen entrevistas en profundidad o de carácter biográfico para la elaboración de los relatos de vida, su uso reiterado otorga una mayor cantidad y calidad de los datos.

La muestra estuvo compuesta por cuatro personas, dos hombres que se identificaban como gay y bisexual, y dos mujeres como lesbiana y bisexual, mayores de 18 años, y menores de 27 años respectivamente, habiendo realizado ya un proceso de develación a su grupo familiar de origen en un periodo menor a cinco años y siendo aceptados por estos.

En cuanto a características personales de la muestra, dos participantes se encontraban cursando estudios superiores bajo dependencia económica de sus grupos familiares de origen. Mientras que las demás habían concluido sus estudios universitarios, ejerciendo laboralmente en dicho periodo y señalando solvencia económica sin dependencia familiar. En este mismo sentido, las personas entrevistadas señalan no proseguir una religión particular, proviniendo, sin embargo, de culturas familiares principalmente heteronormadas y católicas.

En términos de contexto, las personas entrevistadas residen en las comunas urbanas de Concepción y San Pedro de la Paz, en la Región del Biobío - Chile, siendo escogido el territorio por la facilidad de acceso a la muestra y desarrollar una homogeneidad en el perfil de entrevistados/as.

La selección del rango etario establecido, así como también del proceso de develación, responde principalmente a buscar informantes con una mayor elaboración en su etapa adulta de las experiencias y vivencias de su infancia y preadolescencia.

Para acceder a potenciales informantes se estableció contacto con una organización social comunitaria de la comuna de Concepción, Chile, denominada “TODES” que aborda temáticas de Derechos Humanos sobre diversidad sexual, se solicitó promoviese la solicitud de participación del estudio, acudiendo de esta forma, cuatro personas que accedieron voluntariamente a participar en la investigación y firmaron el respectivo consentimiento informado.

Se realizaron dos (2) entrevistas con cada participante, es decir, un total de ocho (8) entrevistas, con una duración promedio de 60 minutos. La primera entrevista estuvo enfocada en su trayectoria vital, es decir, versando respecto del periodo infantil, adolescente y de adultez en torno a la identificación y percepción de la orientación sexual no hegemónica. Mientras que la segunda entrevista se enfocó principalmente en el periodo de develación hacia el grupo familiar de origen.

Los datos obtenidos fueron transcritos en forma literal mediante las normas de Jefferson, y luego fueron analizados mediante la estrategia cualitativa de Análisis de Contenido (Bardin 1991, 32), con el uso del programa informático Atlas.ti. El proceso de codificación, análisis y elaboración de los hallazgos corresponde la lógica abductiva (Verd Pericás y Lozares Colina 2016, 49); es decir, los hallazgos logrados son la articulación tanto de inferencias teóricas, provenientes del marco teórico utilizado en la investigación; como de inferencias empíricas, esto es provenientes de los datos.

Resultados

Los resultados se presentan utilizando nombres ficticios para garantizar la confidencialidad y el anonimato.

Las personas entrevistadas señalan ser conscientes de la atracción hacia personas del mismo o ambos sexos desde la infancia, sin embargo, carecían de modelos de referencia en torno a la diversidad sexual, ya que solo obtuvieron sus aprendizajes a través de la imagen heterosexual observada desde sus progenitores y relaciones cotidianas de familiares, lo cual, les interioriza implícitamente un estándar y una comprensión de que lo pudiese constituirse como lo adecuado, normativo, común y aceptado desde la construcción que el entorno social promueve en torno a la atracción y el comportamiento.

Es que yo me di cuenta que era homosexual, a los 10, 11 años, entonces como al principio me gustaban las mujeres, bueno, tal vez, sí, tal vez no, pero como siempre me inculcaron eso, por ende, en esa infancia fue a base de eso, como que me gustaban las mujeres. (Joaquín, 21 años, Gay).

Es así, que tanto personas lesbianas, gays y bisexuales, se perciben no encuadrar con los estereotipos de género clásicos que se evidencian en la mayoría de los niños y niñas de su contexto social de pertenencia, lo anterior, llama la atención, ya que los entrevistados presentaban en dicha etapa una expresión de género menos estereotipada, siendo en ocasiones agredidos por niños/as tanto a nivel verbal como físico producto de no ser atingentes a la norma. Dicho elemento podría explicarse debido a los cuestionamientos tempranos que se generan respecto de la orientación sexual, a la sensación de sentirse diferente de lo estipulado socialmente, lo cual podría otorgar una autopercepción negativa, así como también de estar transgrediendo reglas referente al género que se establecen en la infancia sobre lo masculino y femenino, en donde explicitar la atracción hacia una persona del mismo sexo podría generar discriminación, vergüenza, humillación y ser excluido del grupo de pares y conflictos con el grupo familiar de pertenencia.

... Soy la única persona que se ha declarado como bisexual, los demás son todos hetero, con familias, casados con hijos, pero ¡machos recios!, que se respetan. (Cristian, 24 años, bisexual).

En relación al ámbito escolar, las personas entrevistadas mencionan que su primer acercamiento a las palabras que aluden a una persona no heterosexual, tales como: gay, lesbiana, maricón, camionera y/o homosexual son originadas desde su grupo social de pares en el contexto educativo, las cuales hacían referencia principalmente al género y a los roles que no se cumplirían por parte los entrevistados, quienes también reinterpretarán sus conductas no hegemónicas como una diferenciación entre su persona y entorno social educativo.

Lo anterior, trae consigo que sean estigmatizados en variadas ocasiones por los grupos sociales escolares en los cuales se encuentran inmersos e incluso deban intentar adaptarse forzando sus propios intereses y expresiones a la hegemonía heterosexual, traspasada desde la crianza y entorno cultural de los demás niños/as de su edad. De esta forma, se relatan así sentimientos de angustia, incomodidad y resentimiento consigo mismo y con los demás, en donde deberán luchar contra los cuestionamientos intrapersonales, que se encuentran intentado elaborar desde la diferencia en la atracción hacia personas de igual o ambos sexos. Mientras que, por otra parte, desde lo relacional, se les categoriza como gays y lesbianas en forma despectiva principalmente por las conductas que pudiesen presentar contrarios a la heteronorma.

...A mí la verdad, desde temprana edad, se me comenzó a apreciar como maricón, porque era no sé po, más educado, más respetuoso, cordial, porque me vestía mejor, y me preocupaba de mi imagen, y eso era maricón, porque iba fuera de los canones, que se tienen instalados para los adolescentes de campos, rudos, escupiendo en el suelo, y esos son los canones que hay que tener allá, no te puedes parar de una forma diferente a como se paran ellos, porque eres maricón. (Cristian, 24 años, bisexual).

Desde este ámbito, en el periodo infantil, personas gays, lesbianas y bisexuales deberán aprender a defenderse de un entorno que parece agraviarles, y su vez les entrega el mensaje implícito de degradación social que obtendrán al asumir o al ser asumidos con una identidad u orientación sexual no hegemónica, estigmatizándolos en el proceso, limitando las posibilidades de relacionarse como sus demás compañeros/as en su interacción social, incluso forzando la búsqueda de otras personas excluidas a fin de favorecer redes sociales de apoyo que les permitan generar un sentido de comunidad, aunque en ocasiones tampoco queriendo ser parte de dicho grupo, renegando de la elaboración de la orientación sexual respectiva.

... Lo que más comentaban sobre la homosexualidad, es la típica broma ¡oh, eres gay! y lo decían con connotación negativa, yo no entendía mucho, lo que era ser gay o lesbiana, yo miraba como los molestaban, a mí molestaban que yo era lesbiana, y había un compañerito que era el más pequeñito y le decían que era gay, yo lo defendía. (Melina, 20 años, bisexual).

Es así que las personas con orientación sexual no hegemónica van aprendiendo a omitir, disfrazar e invisibilizar partes de sus sentimientos con su entorno sobre la atracción afectiva, incluso si representan una expresión de género socialmente aceptada, ya que son conscientes de lo que pasa en su contexto social hacia otras personas que son etiquetadas como gays y lesbianas, y en donde relacionarse con ellas/os o no adecuarse a la heteronormatividad en la etapa escolar, implicaría explícitamente pertenecer a este grupo social contrario, con las consecuencias sociales que ello implica.

Sorprende así el limitado alcance limitado alcance de las instituciones sociales de resguardo en torno a la infancia y adolescencia, como los establecimientos educacionales y los padres, quienes aparecen invisibilizadas en gran parte de los procesos que vivencian las personas lesbianas, gays y bisexuales en su infancia, en especial, con el potencial riesgo de que estos/as sean víctimas de situaciones de agresión y acoso en gran parte de su periodo escolar.

La familia en la infancia por su parte, es el espacio sobre el cual la homosexualidad se construye en un tabú simbólico y en un misticismo ajeno a la realidad vivenciada, el cual no es comúnmente abordado en el cotidiano, al visualizarse como una temática lejana y no atingente con la cultura del grupo familiar, estos detonan de forma implícita la separación entre lo normal y lo que queda fuera de la norma. Sin embargo, niños y niñas logran percibir de forma significativa cada expresión que pertenece de forma exclusiva al mundo adulto, en donde si bien no logran comprender la abstracción del concepto sobre la orientación sexual, sí se van instruyendo respecto de lo que implica ser ese otro/a y a su vez delimitan lo que puede constituirse como positivo, negativo, aceptable y rechazado en la gama de ser gay o lesbiana. Los relatos permiten identificar los discursos asociados a la orientación sexual no hegemónica, y sobre cómo la familia transmite los mensajes en el cotidiano familiar.

Cuando yo oía cosas siempre era, cuestionamiento por el plano sexual, ¿cómo te va a gustar una mujer si tiene lo mismo tuyo? ¿Cómo a un hombre si al final todos están para procrear? ... y se veía como algo muy lejano, eran pocas cosas, que ya se sabían, en cultura general, vaya a saber uno, como en una novela. (Anahís, 27 años, lesbiana).

La construcción de este otro tiende a ser mayoritariamente asociada a la homosexualidad, ya que la bisexualidad aparece principalmente invisibilizada en la infancia, tendiendo a retroalimentarse constantemente de lo que el entorno social y mediático les entrega como material de conocimiento, asociando a los mismos hacia figuras caricaturescas y/o exacerbadas en su expresión e identidad, no presentando puntos intermedios en el imaginario familiar y generando la percepción de una única homosexualidad. Dichos prejuicios se van desarrollando acorde a la cultura, perspectiva de género, religión, contexto histórico, distribución urbano y rural, clase social y dos elementos que pudiesen interferir en la percepción respecto de la identidad sexual, siendo este la composición estructural de la familia (monoparental, bi-parental, extendida) y a su vez las concepciones de la orientación sexual transgeneracionales de las mismas.

... las cosas que decían mis padres o mis abuelos, así como ¡oh mariquita! ¡oh el maricón!, ¡colepato!, entonces como que de ahí venía el conocimiento... cuando era más chico. (Joaquín, 21 años, Gay).

De cualquier forma, los mensajes entregados suelen ser violentos, amenazantes, denotativos y limitantes en torno a la figura homosexual, porque también se da por entendido, la imposibilidad de que un miembro de la familia pudiese presentar una atracción hacia otra persona del mismo sexo o también conllevar una expresión de género no hegemónica a la inculcada, lo que se va vinculando continuamente a la expectativa que se genera en torno a la infancia y el legado reproductivo. Es así, que es habitual resaltar las virtudes de lo que corresponde a ser hombre y mujer, heterosexual, con mensajes que fuerzan a calzar sobre dicha pauta establecida por los padres, a costa de un proceso de descubrimiento constante e interferido y de un sentimiento de diferencia latente que son reprimidos a favor de la aceptación en el entorno social de pertenencia, en el que sin embargo, la persona LGB deberá realizar elaboraciones que se aproximen a lo que se encuentra pasando con su propio ser, y concibiendo la anomalía que le precede a diferencia de sus pares y figuras cuidadoras, como una “enfermedad” que se encontraría latente en él/ella y que pasará con el transcurso del tiempo:

No, no trate de cambiar, porque no me imaginé, que iba a tener las agallas de seguir adelante con esto, porque en algún momento dije ya se me tiene que pasar, no me va a durar esto... era como una cosa de tiempo, como una enfermedad, como que el tiempo la iba a curar. (Anahís, 27 años, lesbiana).

La orientación sexual en la infancia, conlleva un fenómeno complejo en su construcción, en especial, cuando se aprecia un entorno que promueve la exclusión, la hostilidad, y el castigo en torno a quienes se pudiesen reconocer como los otros, y no pertenecer a la norma heterosexual ni estereotipo de género hegemónico, en este mismo sentido, los/as niños/as van generando aproximaciones y explicaciones sobre lo que les acontece en su intimidad, percibiendo así esta vivencia principalmente como una enfermedad, o bien como un elemento temporal que desaparecerá prontamente, el que combinado con el despertar sexual y exploratorio, propio de la edad, pudiese promover experiencias internas de índole negativa principalmente por el intento infructuoso de controlar los impulsos de atracción hacia personas del mismo sexo.

Cabe señalar que el mensaje que se entrega desde las familias en la infancia respecto de ¿Qué hacer ante una enfermedad? es que habitualmente esta logre ser verbalizada para acudir a los servicios médicos y así poder ser intervenida y sanada. Por lo que es importante reflexionar el grado de estrés que pudiese generar para una persona, gay, lesbiana, bisexual en su infancia, el deber mantener el secreto de lo que en su momento se entiende y elabora como una patología, más aún, padecerla y no lograr verbalizar lo que acontece porque no se comprende el fenómeno en sí, bajo la premisa de que si la familia llegase a conocer la existencia de esta enfermedad, se desencadenarían repercusiones que afectarían profundamente a su legado mismo, así como también la vivencia de la vergüenza, ante lo cual, es más factible sufrirla que buscar ayuda para solucionarla, lo que en ocasiones angustia al receptor quien pudiese desarrollar sintomatología diversa ante la represión de no poder vivir sanamente la sexualidad.

En relación a lo anterior, en los relatos biográficos de las personas entrevistadas, podemos constatar que la religión es transversal a todos los espacios sobre los cuales interactuaban durante su infancia, ya sea en las esferas tanto a nivel individual, educacional, familiar y en contextos locales en los que se encuentran insertos, en este sentido, constituye otro acercamiento fundamental a la hora de concebir la homosexualidad, como un desarrollo negativo a la otredad en la etapa infantil, representaba e impactando en su infancia y las actividades eclesiásticas que se celebraban a nivel de creencia familiar:

Era todo, lo era todo, se daba gracias a dios, todo era como por dios, El Mes de María, recuerdo La Cuaresma, era impensado no creer en dios, imagina, yo vine a cuestionarme la existencia de dios ya muy grande. (Anahís, 27 años, lesbiana).

De esta forma, el simbolismo que implica la religión para los/as niños/as es de carácter omnisciente, omnipresente y omnipotente, ante lo cual, su diferencia refuerza la culpabilidad, vergüenza, frustración e indefensión en torno a lo que está aconteciendo, y su vez, promueve una posibilidad de un cambio que nunca logra ser concretado, por lo cual, en familias donde la religión se constituye un elemento central en sus valores a nivel cultural, se pudiesen generar mayor sentimiento de angustia, resentimiento y estrés en la persona que vivencia un proceso de desconcierto en torno a su orientación sexual y la concibe de esta forma como un “pecado”, con la connotación simbólica de dicho concepto.

Discusión

Es posible concluir que las personas que se identifican como LGB presentan en su historia vital situaciones que pueden afectar la indemnidad física, psicológica y social, inclusive sin haber hecho explícita su orientación sexual no hegemónica. En este sentido, se coincide con lo planteado por Kuyper y Fokkema (2011), que los eventos estresores tanto en el grupo familiar como en el entorno social de pertenencia puede impactar e interferir su salud mental, elemento que se refleja como experiencias sentidas en el presente estudio.

Considerando que el primer acercamiento tanto a la realidad de la diversidad sexual como en la búsqueda de contención pudiese acontecer desde un tercero significativo, siendo el sistema escolar uno de los mayores referentes simbólicos al hablar de construcción, reproducción de referencias y discriminación. En este sentido, se hace importante la intervención entre los establecimientos educacionales y los contextos familiares, sociales y comunitarios en el cual se encuentra inserta la población en general, dado que es en estos espacios, aluden a las visiones conservadoras y patriarcales a la que niños, niñas y adolescentes serán instruidos, incluso potenciadas producto de la vulnerabilidad social, en donde se refiere que podrían ser espectadores activos de hechos de violencia LGBTIQ+ en sus barrios, tales como agresiones verbales, y daños a la indemnidad de forma directa (Galaz Valderrama et al. 2018).

Los hallazgos aportados coinciden también con lo señalado por Ramírez Pavelic y Contreras Salinas (2016), quienes aluden a que el mantenimiento del secreto sobre la orientación sexual diversa, se figura como un periodo extenso que incluso puede datar desde los primeros años de escuela, mencionando que el secreto genera un control del contexto de quien lo mantiene, especialmente a personas pertenecientes a la diversidad sexual que se enfrentan a condiciones de adversidad, pero a su vez, genera sensaciones de temor e hipervigilancia, cuando lo sexual se constituye como una temática desde lo privado.

De igual forma, Casas Patiño et al. (2014), señalan que la concepción de rechazo de progenitores con hijos/a gais y lesbianas, así como la sensación de deshonra que genera la develación de la orientación sexual diversa es alta, con una recepción desfavorable tanto para hombres como para mujeres, lo cual, es significativo ya que la jefatura familiar, reconstruye socioculturalmente mecanismos de homofobia, en donde los prejuicios y mitos se interiorizaron en los nuevos miembros del núcleo familiar, generando en los mismos disfunción y rechazo desde las respuestas que implican un acercamiento a lo no hegemónico, lo cual desencadena sentimientos de frustración y estigmatización.

En vista de la presencia de factores de riesgo y complejos en torno a la diversidad sexual, es que Barrientos Delgado y Cárdenas Castro (2013), invitan a que las futuras investigaciones, puedan abordar la homofobia y la calidad de vida, desde una perspectiva centrada en lo psicosocial, considerándose esta como la comprensión entre como la persona y el conflicto que mantiene contra la sociedad, en donde de igual forma, se referencia la necesidad de considerar la estigmatización, prejuicios y roles que se han sido asignados históricamente a la población LGBTIQ+, a fin de que estas pudiesen orientar mecanismos políticos contra la discriminación e intervenciones específicas que contribuyan al respeto de los derechos humanos de las personas pertenecientes a este colectivo.

Finalmente además de las implicancias para la intervención con familias, los hallazgos de esta investigación relevan la importancia de generar acciones de educación sexual integral desde la primera infancia y en especial del cumplimiento de las obligaciones del Estado, establecidas en los diversos instrumentos internacionales de derechos humanos, como en la normativa nacional; a fin de favorecer la igualdad tanto formal como sustantiva de todas las personas, poniendo especiales esfuerzos para prevenir cualquier forma de discriminación basada en el género y la diversidad sexual con especial énfasis en la infancia.

Recibido: 27/01/2021

Aceptado para publicación: 07/10/2024

Editor: Sergio Carrara

Editores Asociados: Paula Lacerda

Declaración de datos: Todos los datos están disponibles en el texto.

Referencias bibliográficas

- Álvarez Bernardo, Gloria, Adrián Salvador Lara Garrido, y Ana Belén García Berbén. 2017. "Acoso escolar LGB-Fóbico. Implicaciones y estrategias para combatirlo." *Revista científica de Educación Y Comunicación* 15: 65-76. <https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2017.v2.i15.7>.
- Bardin, Laurence. 1991. *Análisis de Contenido*. Madrid: Ediciones Akal.
- Barrientos Delgado, Jaime, y Manuel Cárdenas Castro. 2013. Homofobia y calidad de vida de gay y lesbianas: una mirada psicosocial. *Psykhé (Santiago)*. 22 (1): 3-14. <https://doi.org/10.7764/psykhe.22.1.553>
- Benítez Pérez, María Elena. 2017. "La familia: desde lo tradicional a lo discutible." *Revista Novedades en Población* 13 (26): 58-68. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005. Acceso el 01 de abril de 2026.
- Cáceres, Carlos, Víctor Talavera, y Mazín Reynoso Rafael. 2013. "Diversidad sexual, salud y ciudadanía." *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública* 30 (4): 698-704. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342013000400026&lng=es&tlng=es. Acceso el 01 de abril de 2026.
- Calvo Ugalde, Adrián. 2018. "Gesto suicida y resiliencia en un grupo de jóvenes gays y lesbianas de Costa Rica." *Revista Pensamiento Actual* 18 (30): 1-12. Disponible en: <https://archivo.revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/view/33804/33283>. Acceso el 01 de abril de 2026.
- Camelo Moreno, Adriana Carolina. 2023. "La sociología visual en la comprensión de la identidad en la infancia." *Educación y Ciencia*. 27: e1512. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2023.27.e15129>
- Casas Patiño, Donovan, Alejandra Rodríguez Torres, y Camila Pereira Abagaro. 2014. "Rechazo parental en homosexuales de una unidad de medicina familiar." *Revista Brasileira de Medicina de Família e Comunidade*. 9 (31): 127-32. [https://doi.org/10.5712/rbmfc9\(31\)547](https://doi.org/10.5712/rbmfc9(31)547)
- Chárriez Cordero, Mayra. 2012. "Historias de vida: una metodología de investigación cualitativa." *Revista Griot* 5 (1): 50-67. Disponible en: <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1775>. Acceso el 01 de abril de 2026.
- Corona, Francisca and Francisco Funes. 2015. "Abordaje de la sexualidad en la adolescencia." *Revista Médica Clínica Las Condes*. 26 (1): 74-80. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2014.12.004>
- Freitez Diez, Marina, Ignacio Lozano Verduzco, Juan Carlos Mendoza-Pérez, y Shelley L. Craig. 2024. "La salida del clóset en la familia como momento de crisis en el ejercicio de la violencia simbólica contra jóvenes LGBT de la Ciudad de México." *Debate feminista* 67: 189-220. <https://doi.org/10.22201/cieg.2594066xe.2024.67.2380>.
- Galaz Valderrama, Caterine, Karina Parada Urrutia, Catalina Asturillo, Melissa Fuentes, Maite Morales, y Valentina Toro. 2018. "Imaginaris de sexualidad y fenómenos de homo y transfobia en la educación formal. Un estudio de caso en Chile." *Ambigua: revista de investigaciones sobre género y estudios culturales* 5: 4-24. Disponible en: <https://www.upo.es/revistas/index.php/ambigua/article/view/3168/3025>. Acceso el 01 de abril de 2026.

- García Fernández, Gabriela, Rosario Correa Gómez, Stingo Loreto Forno, Vivian Díaz, y Maritza Tellez Miric. 2018. "Diversidad sexual, adolescencia y familia." *De familias y terapias* 45: 39-51. Disponible en: https://terapiafamiliar.cl/development/wp-content/uploads/2021/03/Equ-diversidad-sexual-genero_DOI_Diversidad_sexual_adolescencia_y_familia.pdf. Acceso el 01 de abril de 2026.
- Kuyper, Lisette and Tineke Fokkema. 2011. "Minority stress and mental health among Dutch LGBs: examination of differences between sex and sexual orientation." *Journal of Counseling Psychology*. 58 (2): 222–33. <https://doi.org/10.1037/a0022688> PMid:21401219.
- Marchueta Pérez, Aitor. 2014. "Consecuencias del bullying homofóbico retrospectivo y los factores psicosociales en el bienestar psicológico de sujetos LGB." *Revista de Investigación Educativa*. 32 (1): 255–71. <https://doi.org/10.6018/rie.32.1.168461>
- Martínez Gómez, Naiara, Rafael Ballester Arnal, Cristina Giménez García, Estefanía Ruiz Palomino, y Juan Enrique Nebot García. 2020. "Preocupación asociada al descubrimiento de la orientación sexual." *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology* 1 (1): 477-486. Disponible en: <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1804>. Acceso el 01 de abril de 2026.
- Mathieu, Nicole Claude. 2005. "¿Identidad Sexual/Sexuada/de Sexo?: Tres Modos de Conceptualización de la Relación entre Sexo y Género." In *El Patriarcado al Desnudo: Tres Feministas Materialistas: Colette Guillaumin, Paola Tabet y Nicole-Claude Mathieu*, editado por Ochy Curiel y Jules Falquet. Buenos Aires: Brecha Lésbica.
- Pereira da Silva, Carla Beatriz, Abadio de Oliveira, Jorge Luiz da Silva Wanderlei, y Marta Angélica Iossi Silva. 2020. "Bullying homofóbico e desencajamiento moral: quando a justificativa moral e a culpabilização dizem "presente". " *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*. 15 (4): 2066–77. <https://doi.org/10.21723/riaee.v15i4.13898>
- Perera Gómez, Juan Pablo, y Ysamarly Arenas. 2019. "Development of bisexual identity." *Ciência & Saúde Coletiva* 24 (5): 1669-1678. <https://doi.org/10.1590/1413-81232018245.04382019>.
- Pérez-Albéniz, Alicia, Beatriz Lucas-Molina and Eduardo Fonseca-Pedrero. 2023. "El apoyo parental y el género moderan la relación entre la orientación sexual y la conducta suicida en adolescentes." *Psicothema*. 35 (3): 248–58. <https://doi.org/10.7334/psicothema2022.325> PMid:37493148.
- Ramírez Pavelic, Mónica y Sylvia Contreras Salinas. 2016. "Narrativas de identidad afectivo-sexual LGTB en contextos escolares: el aparecer frente al Otro." *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*. 42 (1): 235–54. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000100015>
- Rodgers, Cheryl. 2019. "Fomento de la Salud del Adolescente". In Wong. *Enfermería Pediátrica*, editado por Marilyn Hockenberry, David Wilson y Cheryl Rodgers. España: Elsevier Health Sciences.
- Rodríguez Núñez, Massiel. 2016. "La realidad de lesbianas, gays, bisexuales, transexuales e intersexuales. Una aproximación a sus vulnerabilidades sociales." *Revista de sexología y sociedad* 22 (1): 2-14. Disponible en: <https://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/567/593>. Acceso el 01 de abril de 2026.

- Sanz Hernández, Alexia. 2005. "El método biográfico en investigación social: potencialidades y limitaciones de las fuentes orales y los documentos personales." *Asclepio*. 57 (1): 99–116. <https://doi.org/10.3989/asclepio.2005.v57.i1.32>
- Scorsolini-Comin, Fabio. 2022. "El pasado, el presente y el futuro del concepto de familia en el campo de la salud: rupturas y permanencias." *Índex de Enfermeria* 31 (3): 190-193. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962022000300011&lng=es. Acceso el 01 de abril de 2026.
- Serrato Guzmán, Abraham, y Raúl Balbuena Bello. 2015. "Calladito y en la oscuridad. Heteronormatividad y clóset, los recursos de la biopolítica." *Culturales* 3 (2): 151-180. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-11912015000200005. Acceso el 01 de abril de 2026.
- Silva Luévanos, Benjamín Emanuel. 2018. "Efectos en el afrontamiento y soporte social ante la revelación de la homosexualidad a la familia: estudio comparativo en gays y lesbianas." *Psicogente*. 21 (40): 321–36. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3077>
- Suárez Socarrás, Delia Rosa, Massiel Rodríguez Núñez, Marais del Río Martín, Ada Caridad Alfonso Rodríguez, y Gisett Suárez Gutiérrez. 2019. "Estudio exploratorio retrospectivo sobre violencia homofóbica y transfóbica en la trayectoria escolar de activistas cubanos LGBT." *Revista Sexología y Sociedad* 25 (1): 72-87. Disponible en: <https://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/663>. Acceso el 01 de abril de 2026.
- Tomicic, Alemka, Constanza Gálvez, Constanza Quiroz, et al. 2016. "Suicidio en poblaciones lesbiana, gay, bisexual y trans: revisión sistemática de una década de investigación (2004-2014)". *Revista médica de Chile* 144 (6): 723-733. <https://doi.org/10.4067/S0034-988720160006000006>.
- Valles Martínez, Miguel. 1999. *Técnicas Cualitativas de Investigación Social: Reflexión metodológica y práctica*. Madrid: Síntesis.
- Verd Pericás, Joan Miquel, y Carlos Lozares Colina. 2016. *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid: Síntesis.
- Zambrano Guerrero, Christian, Pahola Hernández Pasichaná, y Alejandra Guerrero Montero. 2019. "Proceso de reconocimiento de la orientación sexual homosexual en estudiantes de una universidad pública." *Psicogente*. 22 (41): 1–29. <https://doi.org/10.17081/psico.22.41.3310>
- Zambrano, Christian, Ana Karen Ceballos, y Dayra Elizabeth Ojeda Rosero. 2017. "Reconocimiento de la orientación sexual homosexual." *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado* 11 (19): 67-83. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>.