

Orientación Vocacional: factores en la elección de una carrera profesional

Lucia del Carmen Villalobos Veliz¹

Bertila Hernández Fernández¹

Laurita Belen Guevara Alburquerque¹

¹Universidad César Vallejo (UCV), Chiclayo –Peru

RESUMEN – Orientación Vocacional: factores en la elección de una carrera profesional. La presente revisión sistemática tiene como propósito analizar los factores determinantes en la orientación vocacional de estudiantes del nivel secundario, a partir de investigaciones publicadas entre los años 2021 y 2025. Mediante la declaración PRISMA se categorizaron los factores en cuatro dimensiones. Se seleccionaron 46 artículos científicos para su revisión a profundidad. Los hallazgos indican una fuerte presencia de factores personales y psicológicos, como la autoeficacia, la toma de decisiones, la identidad vocacional y el bienestar emocional. Los factores familiares y sociales destacan en la influencia de figuras de referencia en el acompañamiento del proceso vocacional. Los factores educativos y académicos muestran avances en la implementación de estrategias formativas y programas escolares. Por último, los factores económicos y laborales, comienzan a adquirir notoriedad como condicionantes estructurales de las decisiones vocacionales.

Palabras-clave: Orientación Vocacional. Factores Determinantes. Educación Secundaria. Identidad Vocacional. Toma de Decisiones.

ABSTRACT – Vocational Guidance: factors in choosing a career. The purpose of this systematic review is to analyze the determining factors in the vocational guidance of secondary school students, based on research published between 2021 and 2025. Through the PRISMA declaration, the factors were categorized into four dimensions. 46 scientific articles were selected for in-depth review. The findings indicate a strong presence of personal and psychological factors, such as self-efficacy, decision-making, vocational identity, and emotional well-being. Family and social factors stand out in the influence of reference figures in the accompaniment of the vocational process. Educational and academic factors show progress in the implementation of training strategies and school programs. Finally, economic and labor factors are beginning to acquire notoriety as structural conditioning factors for vocational decisions.

Keywords: Vocational Orientation. Determinants. Secondary Education. Vocational Identity. Decision Making.

Introducción

Contextualización de la orientación vocacional en la educación secundaria

En la actualidad, la orientación profesional o vocacional es un elemento clave dentro del sistema educativo, especialmente en la educación secundaria, donde los estudiantes enfrentan sus primeras decisiones importantes sobre su futuro académico y profesional. La orientación vocacional (OV) es el proceso por el cual los jóvenes conocen las alternativas de los contextos de formación profesional y les permite hacer la transición de sus entornos educativos para embarcarse en sus propias trayectorias profesionales (Ayoobzadeh et al., 2024). La elección de una carrera profesional o adentrarse en una formación superior es un paso importante en la vida de los jóvenes (Malitzke et al., 2025), sin embargo, la mayoría de ellos concluyen la escuela secundaria con poco conocimiento de carreras apropiadas para sus habilidades e intereses (Sikhwari et al., 2025).

Como señalan Flores-Buils y Mateu-Pérez (2025), la indecisión vocacional o dificultad de los estudiantes para dirigir su elección sobre su futuro profesional, podría afectar su rendimiento académico en sus años finales de estudio en la secundaria y traer consecuencias en su capacidad de tomar decisiones. Una mala decisión al seguir una carrera profesional por una inadecuada OV, a menudo conducen a una tasa significativa de deserción escolar en las universidades y centros superiores de estudio (Moreno-Novoa et al., 2024).

La OV tiene diversos aspectos de análisis según las profesiones o campos profesionales, así se tiene, en cuanto a las perspectivas sobre selección de especialidades de medicina en Zambia, sus mentorías y recursos informativos aún son inadecuados (Musa et al., 2025). En la profesión farmacéutica en Indonesia, se enfatiza la necesidad de una mejor orientación profesional y mejoras en los planes de estudio que generen expectativas en la profesión (Kusuma et al., 2025). En el campo de las profesiones de agricultura, en Pensilvania, los “agricultores urbanos” constituyen un interés de estudio y un factor motivador en la orientación profesional (Unay-Gailhard et al., 2025).

Una buena orientación vocacional, debe asegurar el éxito de las transiciones del alumnado de educación secundaria hacia la construcción de su carrera profesional, empoderándolos para que gestionen sus decisiones eficazmente (Santana-Vega et al., 2023).

Factores determinantes en la orientación vocacional

Los factores determinantes son aquellos que influyen estructuralmente en la OV y que no pueden ser modificados con facilidad en el corto plazo, se pueden agrupar en cuatro dimensiones teóricas según su fundamento, así se tiene, los factores personales y psicológicos, fundamentados por el Modelo de tipos vocacionales de Holland en 1997, los factores familiares y sociales, fundamentados por la Teoría Social Cognitiva de la carrera (SCCT) de Lent, Brown y Hackett en 1994, los

factores educativos y académicos, fundamentados por la Teoría del desarrollo vocacional de Donald Super en 1953 y por último, los factores económicos y laborales, fundamentado por la Teoría del capital humano de Becker en 1964.

En cuanto a los factores personales y psicológicos, se contempla el interés personal, el equilibrio entre la vida laboral y personal, las perspectivas de crecimiento profesional (Musa et al., 2025). Asimismo, se tiene a la autoeficacia en la toma de decisiones profesionales que influye en la capacidad de los estudiantes de secundaria para tomar decisiones informadas, lo cual está estrechamente vinculado con sus intereses profesionales, compromiso con el aprendizaje y rendimiento académico (Liu et al., 2024). Por otro lado, también forman parte de estos factores, la motivación y desarrollo personal, la proyección hacia un trabajo con futuro interesante y el potencial para construir una carrera exitosa (Temnova; Maslennikova, 2024).

Entre los factores familiares y sociales, la influencia familiar se sobrepone al interés personal, asimismo, las consideraciones financieras y las expectativas sociales, son revelados también como factores al momento de elegir una carrera profesional (Ho et al., 2024). El núcleo familiar destaca como una influencia central en las decisiones adoptadas por los estudiantes, siendo considerado en algunos casos como un referente profesional, en la orientación para el futuro profesional de los hijos (Ceinos-Sanz et al., 2024).

En cuanto a los factores educativos y académicos, son relevantes para una buena OV, la capacidad y conocimiento del profesorado para comunicar la información y gestionar la orientación en la planificación y selección de futuras carreras profesionales de los estudiantes (Zilai, 2024). Asimismo, no debe dejarse de lado a factores como las oportunidades de investigación, el prestigio y la competitividad que motiva a los estudiantes por algunas profesiones (Khormi et al., 2024).

Finalmente, como factores económicos y laborales, para el ámbito de las profesiones médicas, existe evidencia sobre las diferencias de género, donde los hombres analizan factores como aptitud para la especialidad, estilo de vida y riesgos de demandas por mala praxis, mientras que las mujeres se centraron en la obtención del entorno laboral (Al Ajmi et al., 2025). En la carrera de enfermería, entre las aspiraciones profesionales se contempla el alto desarrollo profesional y expectativas de liderazgo con bajo esfuerzo, lo cual subraya la necesidad de orientaciones educativas para comprender esta práctica clínica (Zhang et al., 2025).

En un entorno en constante cambio, la motivación profesional es influida por factores como la progresión profesional y los altos salarios que impulsan a los estudiantes, sin embargo debe destacarse la desigualdad geográfica en las oportunidades de avance profesional (Niyazbayeva, 2025). Como señala Misiak et al. (2025) el auge actual de la influencia que ejercen las redes sociales, ha determinado que muchos estudiantes tengan aspiraciones de convertirla en su carrera profesional, como youtuber por ejemplo.

Desafíos actuales en la toma de decisiones vocacionales

Los desafíos en la toma de decisiones vocacionales han aumentado en los últimos años, así Sánchez-Martín et al. (2023) manifiesta que existen muchos elementos que pueden influir en las decisiones profesionales de los estudiantes durante la adolescencia, aunado a la amplia oferta formativa, por lo cual es necesario conocer sus intereses vocacionales, motivaciones, preferencias e identidades personales para que los centros educativos planifiquen adecuadamente sus proyectos profesionales y de vida.

Como indica Le et al. (2025) los programas de OV en la educación secundaria son muy importantes para orientar sobre las posibles oportunidades profesionales que puedan elegir los estudiantes, especialmente mediante el aprendizaje experiencial y sus actividades relacionadas. Vitoratos (2025) argumenta que estos programas de orientación profesional deben estar diseñados para ayudar a los estudiantes de secundaria a adquirir conciencia de sí mismos, comprender los requisitos laborales y desarrollar las habilidades necesarias para razonar y tomar decisiones profesionales para su futuro. Pero, no necesariamente es lo más efectivo, como lo manifiesta Ramli et al. (2024), los programas vocacionales en Malasia tienen matriculaciones bajas de estudiantes, por lo cual estos programas deberían considerar diversos factores antecedentes (socio-culturales, socio-psicológicos y profesionales), lo que coloca como papel relevante a la familia, las normas comunitarias y actitudes personales.

Entre estos desafíos además, debe mejorarse los contenidos de estudios para una mejor orientación profesional de los estudiantes (Kusuma et al., 2025), donde se desarrollen habilidades académicas, sus intereses, actividades extracurriculares, prácticas, cursos y actividades relacionadas con las habilidades de los estudiantes (Faruque et al., 2025), de igual manera comprender sus intenciones profesionales para desarrollar estrategias efectivas de orientación e intervención vocacional profesional donde se tome en cuenta el interés personal, la influencia familiar y el aprecio social, así como su estabilidad financiera (Ha et al., 2024).

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hoy en día también son aprovechadas para el ámbito de las decisiones vocacionales, la inteligencia artificial (IA) está permitiendo que los estudiantes cuenten con herramientas tecnológicas donde se les proporciona opciones de trayectorias profesionales, convirtiéndose en un potencial apoyo para el proceso de orientación profesional (Monreal; Palaoag, 2024), sin embargo, aún la IA puede representar un riesgo potencial en términos de sesgo en los conjuntos de datos que utiliza, por lo cual en algunos sectores del mundo, como la Unión Europea, a través de leyes, ha clasificado a la IA en educación aún como de “alto riesgo”, enfatizando su uso e importancia bajo un enfoque cauteloso y responsable (Dragoni; Margottini, 2024).

Dado que la OV es un proceso influenciado por diversos factores, es fundamental realizar una revisión sistemática que sintetice hallazgos más recientes en esta área, identificando si aún son determinantes esta clasificación de factores o han disminuido en su impacto, así como revelar si han aparecido nuevos factores en tiempos actuales, que inciden en la elección de una carrera en los estudiantes. En este sentido, el presente estudio tuvo como objetivo analizar sistemáticamente los factores determinantes de la orientación vocacional en estudiantes del nivel secundario a partir de investigaciones publicadas entre 2020 y 2025. Este análisis permitió identificar tendencias, brechas en la literatura y posibles estrategias para mejorar la orientación vocacional en este nivel educativo.

Materiales y métodos

La declaración PRISMA (2024) permitió la recopilación y sistematización científica de los documentos seleccionados. En la Figura 1 se muestra las etapas PRISMA y como se caracterizó cada etapa para la revisión de literatura de este estudio.

Las búsquedas para la Fase 1 se realizaron en el mes de marzo de 2025, considerando las bases de datos de SCOPUS y WoS (Web of Science) y con un rango de años del 2021 hasta abril del 2025. Estas bases de datos fueron elegidas por su alta calidad de la literatura que contiene, además, la documentación científica de las editoriales de revistas que publican cumple con la revisión de doble ciego, garantizando las fuentes científicas y su confiabilidad.

Para las cadenas de búsqueda se utilizaron los términos y tesauros definidos y clasificados en ERIC Thesaurus (2022) Educational Resources Information Center, y complementado con términos de la UNESCO (2022), seleccionado las palabras clave para orientación vocacional: "vocational guidance", "career counseling", "career guidance", "career orientation"; y para la educación secundaria: "secondary education", "high school students", "secondary school students", así como para identificar los factores: "Determinant factors", "Key factors", "Influencing factors", "Critical factors", "Main determinants".

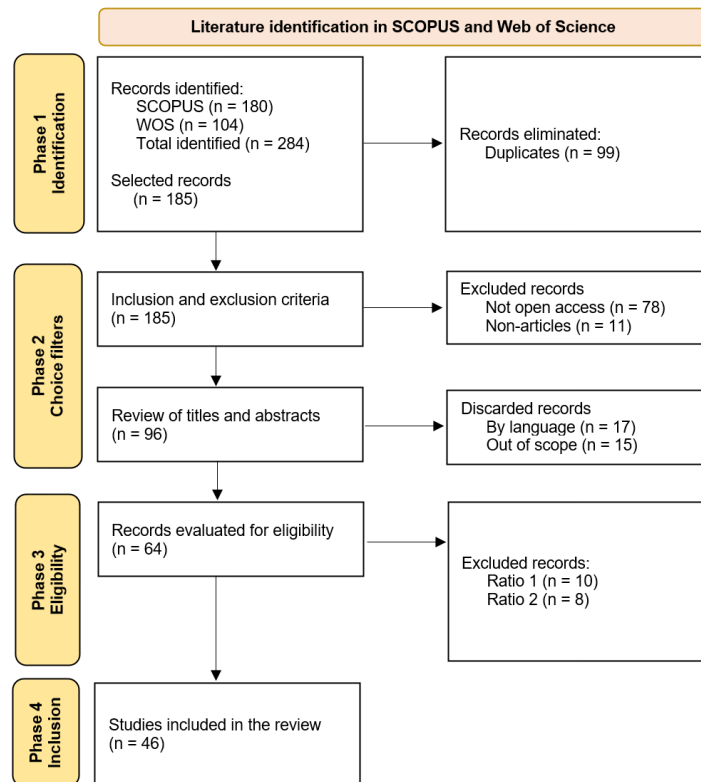
Para la base de datos SCOPUS se definió la cadena de búsqueda: TITLE-ABS-KEY (("vocational guidance" OR "career counseling" OR "career guidance" OR "career orientation") AND ("secondary education" OR "high school students" OR "secondary school students")) AND PUBYEAR > 2019 AND PUBYEAR < 2026, con lo cual se obtuvo 180 documentos científicos.

Para la base de datos Web of Science se definió la cadena de búsqueda: TS=(("vocational guidance" OR "career counseling" OR "career guidance" OR "career orientation") AND ("secondary education" OR "high school students" OR "secondary school students")) AND (PY==("2020" OR "2021" OR "2022" OR "2023" OR "2024" OR "2025")), lo cual permitió acceder a 104 documentos científicos.

Entre las dos bases de datos consultadas se obtuvieron 284 estudios científicos. Para la sub fase de registros eliminados, mediante el

uso del gestor de referencias Zotero y el software Microsoft Excel, se identificaron 99 documentos repetidos y que no formarán parte del estudio, con lo cual se contó para esta fase con 185 estudios seleccionados.

Figura 1 – Estándar PRISMA para identificar literatura en SCOPUS y WOS



Source: Authors' elaboration.

Para la fase 2 se excluyeron 11 documentos que no son artículos científicos y 78 documentos que no cumplen con acceso abierto, esto debido a que se necesita contar con estudios científicos originales, ya que permiten realizar un análisis de contenido a profundidad y garantizando así la transparencia y la posibilidad de replicación del estudio, por lo tanto, quedaron excluidos 89 documentos, quedando solamente 96 para la siguiente sub fase.

Solamente se tomaron en cuenta los documentos científicos que se encontraban en idioma inglés y español, por lo cual fueron descartados 17. Con la revisión de títulos y resúmenes se descartaron aquellos que no aportaban o estuvieron fuera del alcance de estudio, encontrando estudios sobre empoderamiento femenino y planificación familiar, también desarrollo y validación de cuestionarios, impacto del currículo en la conciencia turística, vivienda sostenible en algunos países,

asimismo, sobre integración laboral de estudiantes con discapacidad, y también sobre la salud mental en estudiantes que asisten a clases de preparación para exámenes de ingreso a carreras profesionales; fueron descartados en número de 15, por tanto, la fase 2 concluye con 64 documentos científicos seleccionados.

En la fase 3, se revisaron los documentos científicos, enfocando el análisis en el objetivo del presente estudio y el aporte del documento revisado, donde se identifiquen algunos de los factores determinantes clasificados para la orientación vocacional. Algunos documentos que a pesar de su título y resumen parecían encajar para la revisión sistemática, con la revisión detallada del contenido se evidenciaron razones para excluirlas. Una primera razón fue el análisis de 10 documentos científicos que solo estaban enfocados sobre elecciones de profesiones específicas (bibliotecología, medicina, química) sin ahondar de manera general sobre los factores determinantes. Una segunda razón de exclusión fue el análisis de carreras STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) como áreas de conocimiento para científicos e ingenieros, sin abordar directamente la OV en secundaria, alcanzando 8 documentos científicos esta razón. Luego de los documentos descartados, se obtuvo 46 documentos científicos disponibles para la revisión sistemática.

La fase 4 permitió el análisis de los 46 documentos científicos seleccionados después de todos los criterios y filtros de inclusión y exclusión, siendo considerados porque exploran los factores que afectan la formación de la capacidad de OV en estudiantes de secundaria, y analizan como se evidencian estos factores, encontrando el papel de la confianza en la efectividad de la orientación vocacional, la interferencia parental en la toma de decisiones vocacionales, el contexto socioeconómico y como afecta, también se encuentran análisis sobre los estados de ánimo para toma de decisiones efectivas, así como la percepción de los estudiantes de educación secundaria sobre su futuro académico y profesional. En la Tabla 1 se muestra los autores considerados por cada factor determinante identificado, el año de su estudio realizado y en qué base de datos puede ser consultado.

Tabla 1 – Autores seleccionados por año de publicación

Nº	Autores y año	Database
Factores personales y psicológicos		
1	Liu et al. (2024)	Scopus
2	Jemini-Gashi y Hoxha (2024)	Scopus
3	Fernández-Nistal et al. (2024)	Scopus
4	Nguyen et al. (2024)	WoS
5	Pham et al. (2024)	Scopus
6	Hernández-Pérez et al. (2024)	WoS
7	Franco et al. (2023)	Scopus
8	Keller et al. (2023)	Scopus
9	Percy y Tanner (2023)	Scopus
10	Jemini-Gashi y Kadriu (2022)	Scopus
11	Fernández-Nistal et al. (2022)	Scopus
12	Ryzhova y Ryzhova (2022)	Scopus

13	Mareş et al. (2022)	WoS
14	Levin et al. (2022)	WoS
15	Chen et al. (2021)	Scopus
16	Carrasco et al. (2021)	Scopus
17	García-Perales et al. (2021)	Scopus
18	Güneş y Owen (2021)	WoS
Factores familiares y sociales		
1	Angelini et al. (2025)	Scopus
2	Ceinos-Sanz et al. (2024)	Scopus
3	Li (2024)	Scopus
4	Siembab (2024)	WoS
5	Fantinelli et al. (2023)	Scopus
6	Jemini-Gashi et al. (2023)	Scopus
7	Ayanwale et al. (2023)	Scopus
8	Pancerko et al. (2022)	Scopus
9	Rachmah et al. (2022)	Scopus
10	García y Maícas (2022)	Scopus
11	Olmos-Gómez et al. (2021)	WoS
12	Akhsania et al. (2021)	Scopus
13	Salim y Darmayanti (2021)	Scopus
14	Pulido et al. (2021)	WoS
Factores educativos y académicos		
1	Le et al. (2025)	Scopus
2	Soidet et al. (2024)	Scopus
3	Bersan et al. (2024)	Scopus
4	Nguyen et al. (2024)	Scopus
5	Parola et al. (2024)	WoS
6	Wong et al. (2023)	Scopus
7	Santana-Vega et al. (2023)	Scopus
8	Pujol et al. (2023)	Scopus
9	Wichgers et al. (2023)	Scopus
10	Pantoja y Aguayo (2022)	Scopus
11	Falcón-Linares et al. (2021)	WoS
12	Dahmen (2021)	Scopus
Factores económicos y laborales		
1	Stahl et al. (2025)	Scopus
2	Honeycutt et al. (2024)	Scopus

Fuente: Elaboración de los autores.

Resultados

Factores personales y psicológicos

Los factores personales y psicológicos en la OV han sido estudiados bajo el marco del Modelo de Tipos Vocacionales de Holland en 1997 y explicados a detalle por Alarie-Mercier y Balbinotti (2024). Este modelo sostiene que la elección vocacional está basada en la personalidad y las preferencias individuales, lo que sugiere que una mayor autoconciencia y exploración personal facilitan la toma de decisiones efectivas.

Durante el año 2021 se evidencia el estudio de los intereses vocacionales como herramienta de autoconocimiento, así se tiene a Carrasco et al. (2021) que propone y valida el test TIPOV apoyado en el modelo de Holland, el cual se diseñó para la medición de intereses profesionales en estudiantes del nivel secundario en Chile, con lo cual se resalta cómo la identificación de intereses individuales es el enfoque base para la toma de decisiones más autónoma a las características personales del estudiante. Asimismo, Chen et al. (2021) analiza cómo la autoeficacia en la toma de decisiones vocacionales influye en el comportamiento exploratorio de las carreras profesionales, donde también se identifican moderadores como el género y el tipo de institución escolar, reforzando la idea de que la percepción que tienen los estudiantes del nivel secundario sobre su capacidad para decidir su futuro influye directamente en su nivel de exploración vocacional.

Por otro lado, García-Perales et al. (2021) se enfoca en estudiantes con alta capacidad matemática, resaltando cómo el talento no siempre se traduce en elecciones vocacionales ajustadas, especialmente en el caso de las mujeres, por lo que no necesariamente optarían por disciplinas para ingenieros o científicos, infiriendo que los factores psicológicos como la percepción de pertenencia, confianza y estereotipos de género, pueden limitar sus elecciones.

Para el año 2022, los estudios señalan que se consolida el enfoque psicoeducativo, donde Fernández-Nistal et al. (2022) resalta la relación entre los tipos de personalidad de Holland y los constructos vocacionales, encontrando asociaciones entre los perfiles personales y las motivaciones individuales para determinadas carreras, esto reafirma el papel central de los rasgos de personalidad como determinante de la toma de decisiones vocacionales, en aspectos como creatividad, orden social o contribución social.

La autoeficacia según Jemini-Gashi y Kadriu (2022) continua siendo importante para la toma de decisiones al momento de elegir una carrera y la resiliencia influye directamente en la claridad vocacional de los estudiantes del nivel secundario, asimismo, la confianza en sí mismos y su adaptación emocional son determinantes para enfrentar la incertidumbre en la elección profesional. Por su parte, Levin, Lipshits-Braziler e Gati (2022) identificaron, mediante análisis de perfiles, hasta cinco tipos de indecisión vocacional (indeciso general, desinformado, desmotivado, irrealista y en conflicto), donde cada perfil refleja dificultades personales específicas, como falta de motivación, baja autoestima o ansiedad ante múltiples opciones, evidenciando la necesidad de diseñar intervenciones más precisas desde el acompañamiento psicológico.

Por otro lado, Mareş et al. (2022) se enfocó en las zonas vulnerables, donde identificó que las limitaciones personales como la falta de autoconocimiento, generan un casi nulo desarrollo del proyecto de vida y la inseguridad personal. Por el contrario, Ryzhova y Ryzhova (2022) analizó la formación de la imagen del estudiante como profesional, vinculándola con el desarrollo de la identidad vocacional en eda-

des tempranas, resaltando la relevancia del autoanálisis, la autorregulación emocional y la proyección del yo futuro como competencias psicológicas esenciales para construir decisiones vocacionales más sólidas.

Los estudios revisados durante el año 2023 aportan perspectivas variadas sobre los factores personales y psicológicos que influyen en las decisiones vocacionales de los estudiantes de secundaria. En primer lugar, el trabajo de Franco et al. (2023) analiza el perfil vocacional de los estudiantes que desean estudiar Enfermería, donde se enfatiza cómo los intereses personales, las aspiraciones de ayuda social y el deseo de realización personal influyen en la elección de esta carrera, también se identificaron patrones motivacionales que responden a un componente intrínseco fuerte, vinculado al bienestar y al servicio a los demás, lo cual refleja un alto nivel de vocación como determinante personal y psicológico.

Por otro lado, el estudio de Keller et al. (2023) evalúa el uso de videojuegos en la OV y cómo estos influyen en la motivación, autopercepción de habilidades y la autoeficacia de los estudiantes, lo cual evidencia el rol de las emociones positivas, el sentido de competencia y el interés generado por métodos innovadores, como elementos personales en el involucramiento activo del estudiante en su proceso de exploración vocacional. Aparece entonces, la ludificación como una herramienta poderosa para promover la reflexión vocacional desde el punto de vista del estudiante y su yo.

Finalmente, Percy & Tanner (2023) mediante la aplicación de un piloto denominado “Centros de empleo” en Inglaterra, evalúa cómo el trabajo articulado y personalizado desde las escuelas fortalece la autopercepción del estudiante del nivel secundario, incrementando su claridad vocacional y su confianza en la toma de decisiones.

Durante el año 2024, una constante destacada en varios estudios ha sido el rol central de la autoeficacia en la toma de decisiones vocacionales. Así se tiene a Liu et al. (2024) que desarrollaron una clasificación de categorías de autoeficacia en la toma de decisiones de carrera y su relación con el compromiso académico, evidenciando que los estudiantes con mayor autoeficacia se comprometían mejor con su proceso educativo y vocacional. Estos hallazgos se complementan con Jemini-Gashi y Hoxha (2024), quienes vinculan directamente la autoeficacia con el estrés psicológico, evidenciando cómo el soporte social (familia, escuela y pares) influyen positivamente en la reducción del estrés, fortaleciendo la confianza del estudiante en sus decisiones vocacionales.

Por su parte, Fernández-Nistal et al. (2024) abordaron la congruencia entre intereses y aspiraciones ocupacionales, vinculándolos con rasgos de personalidad y niveles de autoeficacia, destacando la influencia del tipo de personalidad (según lo señalado por Holland) en la claridad de selección vocacional. En otro enfoque, Nguyen et al. (2024)

abordaron directamente la ansiedad frente a la toma de decisiones vocacionales, alertando sobre su impacto negativo y proponiendo la necesidad de intervención psicoeducativa para mitigar este efecto.

En una línea más general, Pham et al. (2024) realizaron un mapeo bibliométrico sobre investigación en OV escolar, destacando el creciente interés en temas como el desarrollo emocional, la autoexploración y las habilidades para la toma de decisiones como ejes emergentes. Finalmente, el trabajo de Hernández-Pérez et al. (2024) introdujo una variable crítica relacionada con los factores personales: la brecha de género en vocaciones STEM, identificando que muchas adolescentes carecen de referentes o motivación debido a estereotipos arraigados, lo cual también influye en autosuficiencia percibida.

Factores familiares y sociales

Desde la perspectiva de la Teoría Social Cognitiva de la Carrera (SCCT) de Lent, Brown y Hackett en 1994, los factores familiares y sociales desempeñan un papel crucial en la toma de decisiones vocacionales de los estudiantes. Las expectativas parentales, la influencia de pares y docentes, así como la exposición a modelos a seguir en el ámbito profesional, pueden facilitar o limitar las opciones de carrera de los adolescentes.

Los estudios revisados durante el año 2021 evidencian el rol del entorno familiar y social en el proceso de toma de decisiones vocacionales de los estudiantes del nivel secundario. En la investigación de Akhsania et al. (2021) se hace énfasis de como la percepción del apoyo parental y la comunicación sobre las metas de vida y valores personales, influye significativamente en la exploración vocacional de los adolescentes, alineándose con la SCCT, donde el entorno familiar actúa como modelo y retroalimentación sobre posibles trayectorias a seguir en la vida universitaria. También, Olmos-Gómez et al. (2021) desde un enfoque cuantitativo, encontró evidencia que la familia al involucrarse, no solo incide en la orientación vocacional, sino también en la autoestima académica del estudiante, lo cual influye en su toma de decisiones al proyectar su futuro profesional.

Por otro lado, Pulido et al. (2021) aportan una mirada diferenciada con enfoque de género, evidenciando que las expectativas familiares son diferentes para hombres y mujeres, llegando a influir en las motivaciones y criterios que utilizan los estudiantes del nivel secundario para seleccionar una carrera universitaria. Las mujeres vinculan la vocación profesional con factores personales, mientras que los varones se orientan más hacia factores económicos. Por su parte, Salim y Darmayanti (2021) encontraron influencia de los grupos de pares o amigos, como un factor determinante en la toma de decisiones vocacionales, reforzando la importancia de los referentes cercanos.

En cuanto a las investigaciones revisadas para el año 2022 coinciden en señalar que el entorno familiar y social continúa siendo una pieza clave en el desarrollo vocacional. El estudio de García y Maicas (2022) resalta la importancia de las fuentes de información en la toma

de decisiones vocacionales, subrayando que la familia y el entorno próximo influyen de manera directa en la elección de una carrera universitaria, así pues, los estudiantes consultan en primer lugar a sus padres al momento de tomar decisiones de orientación vocacional, revelando una fuerte dependencia emocional e informativa que condiciona su proceso de elección.

Asimismo, Pancerko et al. (2022) encontraron que durante la elección de cursos y su desempeño en el nivel secundario se relacionan a los mensajes y expectativas provenientes del círculo social más cercano, especialmente padres y amigos, lo cual se refleja mucho más en los estudiantes de zonas rurales, donde el condicionamiento por su entorno social inmediato es mayor aún que en las zonas urbanas, lo que limita sus posibilidades de exploración y decisión autónoma. Complementariamente, Rachmah et al. (2022) aportan desde un enfoque cuantitativo el rol significativo de la percepción del clima escolar, el apego entre pares y, particularmente, la implicación de los padres en el desarrollo de la autoconciencia del estudiante, la cual es representada como un componente psicológico esencial para el autoconocimiento vocacional, resaltando que la influencia familiar no solo es directa, sino que también se manifiesta a través del desarrollo emocional y cognitivo.

En el año 2023 se destaca la importancia del entorno inmediato en las decisiones de carrera como influyentes en la OV de los estudiantes del nivel secundario. El estudio de Ayanwale et al. (2023) hace énfasis cómo las actitudes de los padres hacia el trabajo y su nivel educativo alcanzado influyen de manera determinante sobre las aspiraciones profesionales de los adolescentes, más aún, en contextos rurales y económicamente desafiantes, el apoyo emocional de la familia se identifica como un factor decisivo en la formación de expectativas de futuro. De manera similar, el estudio de Jemini Gashi et al. (2023) explora la percepción del apoyo familiar en estudiantes de zonas rurales de Kosovo, mostrando cómo el acompañamiento parental actúa como mediador en el desarrollo de la autoeficacia vocacional.

Por su parte, Fantinelli et al. (2023) ofrece de forma más amplia, una perspectiva sobre el papel del entorno social, abordando la influencia de pares y referentes significativos, como profesores, en la configuración de las decisiones profesionales. Este estudio identifica que el componente emocional y relacional dentro del núcleo familiar no solo guía la toma de decisiones vocacionales, sino que también amortigua los niveles de ansiedad y presión frente a decisiones futuras, promoviendo un mayor compromiso con el proyecto de vida de los estudiantes.

En el año 2024, los estudios profundizan en el papel que juegan las estructuras familiares y los vínculos sociales en la OV. Ceinos-Sanz et al. (2024) explora cómo la familia y la comunidad educativa, considerado como el entorno social inmediato del estudiante, incide directamente en la construcción de sus aspiraciones profesionales, resaltando que las expectativas familiares no solo motivan sino que, en muchos casos, condicionan las elecciones académicas, sobre todo en contextos de baja diversidad ocupacional. Por otro lado, Li (2024) aborda

el componente cultural-familiar dentro del contexto chino, evidenciando que el respaldo y las expectativas de padres y profesores pueden moldear la autoeficacia y la claridad vocacional en los estudiantes.

En el único estudio del año 2025, Angelini et al. (2025) presentan una perspectiva diferente, centrada en la efectos negativos de la sobreinterferencia parental en las decisiones vocacionales. El estudio demuestra que un control excesivo de los padres puede generar en los estudiantes mayores niveles de ansiedad escolar, agotamiento y síntomas depresivos. La interferencia familiar, en este caso, no solo reduce la autoeficacia en la toma de decisiones, sino que debilita el bienestar emocional del adolescente, limitando sus posibilidades de proyectar una carrera vocacional autónoma.

Factores educativos y académicos

Partiendo de la Teoría del Desarrollo Vocacional de Donald Super en 1953, la OV es un proceso continuo que se influencia por la formación académica y las experiencias de aprendizaje. Los estudios analizados para los años 2021 y 2022 muestran una clara preocupación por el papel de la escuela y el entorno académico en la construcción de la OV. El estudio de Dahmen (2021) destaca la necesidad de integrar modelos de desarrollo vocacional más alineados con las trayectorias individuales de los estudiantes, que faciliten las experiencias educativas articulando tanto contenidos académicos como reflexiones sobre su futuro profesional, además, enfatiza que un currículo rígido podría limitar el desarrollo del autoconocimiento y la exploración vocacional.

Por su parte, Falcón-Linares et al. (2021) profundizan en la relación entre el desempeño académico y la elección de carrera, resaltando cómo las percepciones de autoeficacia en el ámbito escolar pueden motivar o desincentivar decisiones vocacionales. El estudio evidencia que el apoyo de los docentes, la claridad de itinerarios formativos y el acceso a actividades extracurriculares con valor académico permiten fortalecer la toma de decisiones vocacionales más informadas. Esto sugiere que el rendimiento escolar, por sí solo, no es suficiente; es necesario contar con un entorno educativo que brinde orientación activa y contextualizada sobre las carreras profesionales.

Finalmente, el estudio de Pantoja y Aguayo (2022) ofrece una diferenciación de enfoque, orientado a la implementación de programas educativos orientados a fortalecer las competencias vocacionales desde una perspectiva de equidad e inclusión. También se destaca el uso de metodologías activas en el aula como un medio eficaz para conectar los aprendizajes con las aspiraciones profesionales de los estudiantes; además, para que esto funcione es necesario contar con docentes altamente capacitados en temas de OV.

A lo largo del año 2023, los estudios refuerzan el papel estratégico que desempeña el entorno educativo formal en la OV de los estudiantes. Así, el artículo de Pujol et al. (2023) resalta la existencia de programas estructurados de orientación vocacional en algunas escuelas, sin embargo, muchos de estos programas carecen de una integración efectiva en el currículo escolar, lo cual refleja un vacío que genera en los

estudiantes una desvinculación de sus experiencias académicas con la proyección clara de profesiones en su futuro. A su vez, Santana-Vega et al. (2023) analiza el impacto del diseño curricular y la preparación de los docentes en temas de orientación vocacional, evidenciando que este tipo de formación en docentes aún es limitada, lo que dificulta que se conviertan en verdaderos orientadores vocacionales.

Por su parte, en la investigación de Wichgers et al. (2023) se explora cómo los procesos de retroalimentación académica y el acompañamiento pedagógico durante el ciclo escolar pueden fomentar o inhibir el sentido de autoeficacia en los estudiantes. Un hallazgo relevante es que los estudiantes con mejor percepción de su rendimiento académico muestran mayor claridad vocacional, lo que conecta directamente con lo que postula la teoría del desarrollo vocacional de Super.

Durante el año 2024, la literatura analizada muestra una clara preocupación por el fortalecimiento del rol de los docentes en la orientación vocacional. El estudio de Bersan et al. (2024) se enfoca en la necesidad de formación para los profesores con las competencias necesarias como orientadores vocacionales y puedan guiar de manera eficaz a los estudiantes en sus decisiones académicas y profesionales. El análisis parte de que muchos docentes no cuentan con herramientas suficientes para este tipo de formación, y se plantea la urgencia de programas formativos institucionales para subsanar esta brecha. De manera complementaria, Parola et al. (2024) mediante el proyecto NEFELE, proporcionan un modelo de intervención estructurado para capacitación de docentes en temas de orientación vocacional, observándose mejoras significativas en los estudiantes que recibieron este servicio académico, respecto a la adaptabilidad y la exploración vocacional; por lo tanto, se evidencia que es muy importante el rol mediador del profesor como agente clave del desarrollo vocacional.

Por su parte, el estudio de Nguyen et al. (2024) proporciona una visión del contexto vietnamita, analizando las debilidades organizativas de la orientación vocacional en secundaria, señalando limitaciones en los recursos escolares, competencias del profesorado y poca sistematización en los programas de orientación, por lo cual, la implementación efectiva de una educación orientadora sigue siendo un reto.

De forma más diferenciada, el trabajo de Soidet et al. (2024) indaga en las representaciones sociales del trabajo y el futuro profesional de los adolescentes franceses, considerando el tipo de escuela secundaria y la duración prevista de los estudios posteriores. El descubrimiento más relevante es que las trayectorias escolares condicionadas por el itinerario académico, influye profundamente en la construcción de expectativas y decisiones vocacionales.

Finalmente, en el año 2025, el estudio de Le et al. (2025) ratifica las tendencias detectadas en años previos, al estudiar los factores que influyen en la capacidad de OV desde la perspectiva de las actividades experienciales. Los resultados confirman que el compromiso institu-

cional, la motivación del estudiante y el apoyo familiar-social son relevantes, pero el mayor peso lo tienen las competencias de los profesores y la estructura del programa orientador.

Factores económicos y laborales

La Teoría del Capital Humano de Becker en 1964 plantea que la elección vocacional está influenciada por la percepción de oportunidades laborales y la rentabilidad esperada de las carreras profesionales.

En el año 2024, el estudio de Honeycutt et al. (2024) se enfoca en las desigualdades económicas como un factor estructural que incide directamente en las decisiones vocacionales de los adolescentes. La investigación resalta cómo la percepción de las limitaciones económicas reduce el espectro de posibilidades que los estudiantes consideran viables para su futuro profesional, lo que afecta su sentido de autoeficacia y aspiraciones. Además, se argumenta que el acceso desigual a oportunidades de aprendizaje práctico y a servicios de orientación profesional refuerza los ciclos de desventaja social. Desde esta perspectiva, los factores económicos no son solo condicionantes externos, sino también constructores de límites internos en las proyecciones vocacionales.

Por otro lado, el artículo de Stahl et al. (2025), aunque más centrado en el análisis de confianza y relación en los procesos de consejería vocacional, presenta hallazgos relevantes sobre jóvenes varones de bajos recursos en Australia. Se destaca que la falta de recursos económicos limita no solo el acceso a orientación adecuada, sino también la capacidad de imaginar trayectorias profesionales alternativas a las que impone el contexto inmediato. Así, la dimensión económica se entrelaza con aspectos psicológicos, como la baja motivación y expectativas limitadas, revelando como las condiciones laborales percibidas y la estabilidad financiera esperada moldean los horizontes vocacionales desde edades tempranas.

Discusión

A partir de la revisión sistemática para el análisis de los factores determinantes de la orientación vocacional, en los estudios científicos comprendidos entre los años 2021 y 2025, ha quedado evidenciado que algunos factores aún permanecen hasta los tiempos actuales e inclusive han evolucionado desde enfoques puramente psicométricos hacia un análisis más integral de la experiencia vocacional del estudiante.

En cuanto a los factores personales y psicológicos, los hallazgos obtenidos refuerzan el valor del enfoque psicológico individual en la comprensión de la orientación vocacional. En sintonía con el Modelo de Tipos Vocacionales de Holland en 1997, se observa cómo la correspondencia entre rasgos de personalidad, intereses vocacionales y percepción de autoeficacia incide de forma decisiva en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes. En los distintos años analizados, el componente emocional (por ejemplo, ansiedad, esperanza, motivación, autoestima) ha sido recurrentemente señalado como un mediador o modulador del proceso de toma de decisiones vocacionales.

Un aspecto relevante que emerge de la literatura es la necesidad de ofrecer acompañamiento psicológico especializado durante los años de educación secundaria, no solo para orientar, sino para contener y fortalecer emocionalmente a los estudiantes ante un proceso que, para muchos, genera altos niveles de incertidumbre. La evidencia sugiere que las intervenciones eficaces deben considerar no solo el desarrollo de habilidades de exploración vocacional, sino también fomentar el bienestar psicológico general, la tolerancia a la frustración y el pensamiento reflexivo sobre el futuro.

Los hallazgos obtenidos para los factores familiares y sociales, confirman el peso sustancial que tienen las dinámicas familiares y sociales en la construcción vocacional de los estudiantes. En línea con la Teoría Social Cognitiva de la Carrera (SCCT) de Lent, Brown y Hackett en 1994, se evidencia que las expectativas, el modelamiento de los roles y el nivel de apoyo recibido influyen directamente en la autoeficacia percibida y en las metas vocacionales de los adolescentes. La influencia parental no solo define aspiraciones, sino que también puede limitar las opciones si no se equilibra adecuadamente con procesos de autonomía.

Un punto clave que emerge en los estudios más recientes es la necesidad de evitar enfoques unidimensionales sobre la familia. Si bien el apoyo familiar se reconoce como fundamental, también está documentado los efectos adversos derivados del control excesivo o de la imposición de trayectorias vocacionales ajenas a los intereses de los estudiantes.

Además, los resultados destacan la urgencia de incorporar una visión inclusiva de la orientación vocacional, reconociendo las desigualdades estructurales que enfrentan ciertos grupos, por género, nivel socioeconómico o contexto geográfico, y la necesidad de adaptar las intervenciones según dichas realidades.

Los hallazgos evidencian que los factores educativos y académicos cumplen un rol determinante y multifacético en el proceso de orientación vocacional. En línea con la teoría del desarrollo vocacional de Donald Super, se reafirma que la experiencia escolar, los itinerarios académicos, y el acompañamiento pedagógico forman parte del proceso de construcción de la identidad vocacional del adolescente.

Uno de los principales hallazgos que revelan los estudios más recientes es la brecha existente entre el potencial orientador que precede a las escuelas y las limitaciones estructurales que enfrenta, especialmente en contextos de vulnerabilidad educativa. La escasa información específica de los docentes, la falta de programas sistemáticos, y la desigual distribución de recursos generan disparidades en las posibilidades de desarrollo vocacional entre los estudiantes. A su vez, se plantea la necesidad de transformar el rol del docente desde un facilitador del conocimiento hacia un agente activo en la formación integral del estudiante, con competencias que incluyan la tutoría, la escucha activa y el trabajo con familias y la comunidad.

Es importante destacar que la inclusión de metodologías activas como las experiencias prácticas, el aprendizaje por proyectos y la orientación basada en competencias ha cobrado mayor relevancia. Estos enfoques permiten a los estudiantes explorar de forma concreta sus intereses, capacidades y opciones profesionales, convirtiendo la experiencia educativa en un espacio formativo que trasciende lo académico.

Asimismo, estos estudios refuerzan el planteamiento de Becker en 1964 sobre el capital humano, al mostrar cómo la percepción de retorno económico, la seguridad laboral esperada y la posibilidad de movilidad social influyen directamente en la disposición de los estudiantes para invertir en su educación y definir su futuro profesional. La falta de confianza en un sistema que les ofrezca igualdad de oportunidades puede llevar a decisiones apresuradas, limitadas o desinformadas, por tanto, una OV debe considerar activamente las condiciones estructurales en las que se desarrollan los adolescentes.

Uno de los aspectos metodológicos a destacar en esta revisión sistemática es la selección de estudios científicos de acceso abierto, lo cual permitió un análisis detallado de los hallazgos sin barreras de acceso, lo que facilita que se pueda replicar y contribuir de esta forma a que el conocimiento llegue a mayor cantidad de personas. Sin embargo, también implica que posiblemente ciertos estudios relevantes, disponibles solo mediante acceso restringido, no pudieran ser considerados en este estudio de revisión. No obstante, se ha podido obtener una muestra importante de artículos recientes de acceso abierto y con información relevante y pertinente.

Conclusiones

Esta revisión sistemática ha permitido identificar y analizar los principales factores que influyen en la orientación vocacional de los estudiantes del nivel secundario, tomando como base investigaciones publicadas entre 2021 y 2025, clasificándolos en cuatro grandes grupos: personales y psicológicos, familiares y sociales, educativos y académicos, y económicos y laborales.

En primer lugar, se ha observado un creciente interés por los factores personales y psicológicos, especialmente aquellos relacionados con la autoeficacia, la toma de decisiones, la motivación, la identidad vocacional y el bienestar emocional. Estos elementos, conectados con el modelo de tipos vocacionales de Holland, han sido abordados con mayor profundidad y frecuencia a lo largo de los cinco años analizados, mostrando un avance en la comprensión de las dinámicas internas del estudiante durante su proceso vocacional.

En cuanto a los factores familiares y sociales, se reafirma el rol de los padres, docentes y figuras significativas como referentes en las decisiones vocacionales de los estudiantes. Sin embargo, también se evidencia la necesidad de fortalecer el acompañamiento y la preparación de los integrantes de su entorno más cercano, para que puedan orientar desde una perspectiva más comprensiva, informada y libre de este-

reotipos. Las brechas identificadas en este ámbito se relacionan, principalmente, con la falta de formación específica y con una escasa articulación entre los entornos escolares y familiares.

Por otro lado, los factores educativos y académicos, vinculados a la preparación escolar, el acceso a los programas de orientación y la calidad de la enseñanza, presentan una evolución favorable en términos de reconocimiento de su importancia. No obstante, persiste una marcada desigualdad en la implementación de programas efectivos de orientación vocacional, sobre todo en contextos rurales. A pesar de algunos avances, sigue haciendo falta un enfoque más integral que articule el currículo escolar con experiencias formativas reales que permitan al estudiante visualizar con claridad su futuro profesional.

Finalmente, aunque menos abordados en la literatura reciente, los factores económicos y laborales comienza a ganar protagonismo en los estudios realizados. Estos artículos han resaltado como las expectativas de empleabilidad, el acceso al mercado laboral y las realidades socioeconómicas influyen de forma determinante en las decisiones vocacionales de los adolescentes. Aun así, se requiere mayor investigación en esta área, especialmente en contextos latinoamericanos, para comprender mejor cómo estas variables modelan los intereses y aspiraciones juveniles.

En conjunto, estos hallazgos permiten vislumbrar varias implicaciones prácticas: urge fortalecer los programas de orientación vocacional desde un enfoque integral, contextualizado y sostenido en el tiempo; capacitar a docentes y orientadores; promover la participación activa de las familias en el proceso de elección vocacional; y diseñar políticas públicas que consideren las condiciones socioeconómicas de los estudiantes como parte de la toma de decisiones sobre su futuro.

En cuanto a las recomendaciones para futuras investigaciones, se sugiere profundizar en el análisis de los factores económicos y laborales desde una mirada crítica, así como explorar la interrelación entre los distintos tipos de factores en contextos específicos. Además, se recomienda llevar a cabo estudios longitudinales que permitan observar los cambios en las trayectorias vocacionales a lo largo del tiempo, y generar evidencia que sirva para diseñar estrategias más efectivas de acompañamiento y orientación.

Recibido el 12 de abril de 2025
Aprobado el 6 de noviembre de 2025

Referencias

- AKHSANIA, Khayatun Nufus et al. Students' career understanding and career decision making self-efficacy in junior high school. **Islamic Guidance and Counseling Journal**, v. 4, n. 1, p. 12-20, 2021. <https://doi.org/10.25217/igcj.v4i1.950>
- AL AJMI, Ali et al. Factors influencing choice of residency program among medical intern doctors and medical students: A cross-sectional survey. **BMC Medical Education**, v. 25, n. 1, 2025. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-06576-8>

ALARIE-MERCIER, Robert; BALBINOTTI, Marcos. Redesign of the Quebec version of the Artistic Scale of the Typological Inventory of Personal Characteristics (EA-ITCP-72R). **Psychologie du Travail et des Organisations**, v. 30, n. 4, 237-256, 2024. <https://doi.org/10.1016/j.pto.2024.06.001>

ANGELINI, Giacomo et al. Parents who interfere with their children's career choices: A path analysis model investigating risk and protective factors for students' burnout and depression. **International Journal of Adolescence and Youth**, v. 30, n. 1, 2025. <https://doi.org/10.1080/02673843.2025.2458079>

AYANWALE, Musa Adekunle et al. Modelling secondary school students' attitudes toward TVET subjects using social cognitive and planned behavior theories. **Social Sciences and Humanities Open**, v. 8, n. 1, 2023. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100478>

AYOOBZADEH, Mostafa et al. A tale of two generations: A time-lag study of career expectations. **Personnel Review**, v. 53 n. 7, p. 1649-1665, 2024. <https://doi.org/10.1108/PR-02-2022-0101>

BERSAN, Otilia Sanda et al. Training Teachers for the Career Guidance of High School Students. **Education Sciences**, v. 14, n. 3, 2024. <https://doi.org/10.3390/educsci14030289>

CARRASCO, Evelyn et al. Design and Initial Validation of the Professional Interests Test for Vocational Guidance (TIPOV) in Chilean Secondary School Students. **Psyke**, v. 30, n. 1, p. 1-13, 2021. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2018.22221>

CEINOS-SANZ, Cristina et al. Influential factors in academic and professional decision-making: Students and families' perception in different European countries. **Revista Complutense de Educacion**, v. n. 35, n. 4, p. 861-873, 2024. <https://doi.org/10.5209/rced.90258>

CHEN, Shi et al. How do students become good workers? Investigating the impact of gender and school on the relationship between career decision-making self-efficacy and career exploration. **Sustainability**, v. 13, n. 14, p. 1-14, 2021. <https://doi.org/10.3390/su13147876>

DAHMEN, Stephan. Constructing the "competent" pupil: Optimizing human futures through testing? **Social Inclusion**, v. 9, n. 3, p. 347-360, 2021. <https://doi.org/10.17645/si.v9i3.4354>

DRAGONI, Daniele; MARGOTTINI, Massimo. Generative Artificial Intelligence: risks and opportunities in education. **Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies**, n. 30, p. 137-149, 2024. <https://doi.org/10.7358/ecps-2024-030-drma>

FALCÓN-LINARES, Carolina et al. Counselor-Perceived Teacher Actions Needed to Carry out Educational and Vocational Guidance in Secondary Schools in Spain. **Frontiers in Education**, n. 6, 2021. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.737163>

FANTINELLI, Stefania et al. The Influence of Individual and Contextual Factors on the Vocational Choices of Adolescents and Their Impact on Well-Being. **Behavioral Sciences**, v. 13, n. 3, 2023. <https://doi.org/10.3390/bs13030233>

FARUQUE, Sakir Hossain et al. Decision support system to reveal future career over students' survey using explainable AI. **Education and Information Technologies**, v. 30, p. 471-509, 2025. <https://doi.org/10.1007/s10639-025-13361-7>

FERNÁNDEZ-NISTAL, María Teresa et al. Congruence between interests and occupational aspirations: Its relationship with personality and self-efficacy in a sample of high school students in Mexico. **Electronic Journal of Research in Educational Psychology**, v. 22, n. 1, p. 103-126, 2024. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v22i62.9122>

- FERNÁNDEZ-NISTAL, Maria Teresa et al. Contribution of Personality and Self-Efficacy to the Comprehension of Vocational Interests. **Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluacion Psicologica**, v. 3, n. 64, p. 57-70, 2022. <https://doi.org/10.21865/RIDEP64.3.05>
- FLORES-BUILS, Raquel; MATEU-PÉREZ, Rosa. The Reciprocal Relationship Between Vocational Indecision and Academic Stress, and How to Cope with It Through Resilience. **Education Sciences**, v. 15, n. 2, 2025. <https://doi.org/10.3390/educsci15020222>
- FRANCO, Vicente Hernández. Vocational values of high school students who choose to study nursing. **Revista Espanola de Orientacion y Psicopedagogia**, v. 34, n. 2, p. 47-65, 2023. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.34.num.2.2023.38066>
- GARCÍA, Cristina Ferrer; MAÍCAS, Juan. Analysis of the motives and sources of information in the choice of university. **Revista de Humanidades (SPAIN)**, v. 33, n. 2, p. 139-160, 2022. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34364>
- GARCÍA-PERALES, Ramon et al. Academic choices and vocational interest in students with high mathematical ability. **Ensaio**, v. 29, n. 110, p. 160-182, 2021. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362020002802539>
- GÜNEŞ, Abdullah; OWEN, Fidan Korkut. Anadolu Lisesi Öğrencilerinin Mesleki Kararsızlıklarının Akademik Erteleme ve Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. **Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**, n. 51, p. 499-529, 2021. <https://doi.org/10.9779/pauefd.705018>
- HA, Minh Thuy et al. Examining dimensions of career intentions: Insights from medical and nursing students at a private not-for profit university in Vietnam. **BMC Medical Education**, v. 24, n. 1, 2024. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-06028-3>
- HERNÁNDEZ-PÉREZ, Mariana et al. The Challenge of the Gender Gap and the Lack of STEM Vocations in ESO and Baccalaureate. **Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje**, v. 19, p. 331-341, 2024. <https://doi.org/10.1109/RITA.2024.3499337>
- HO, Khée Hoong et al. Exploratory Study of Career Decision Self-Efficacy as The Mediator for Decisional Procrastination, Career Exploration and Career Decision Making Difficulties Among Malaysian Undergraduates. **International Conference on Research in Education and Science**, v. 10, n. 1, p. 2346-2360, 2024.
- HONEYCUTT, Todd. Pre-employment transition and vocational rehabilitation services: Experiences in response to Vermont's work-based learning program. **Journal of Vocational Rehabilitation**, v. 60, n. 1, p. 39-52, 2024. <https://doi.org/10.3233/JVR-230055>
- JEMINI-GASHI, Liridona et al. Effectiveness of career guidance workshops on the career self-efficacy, outcome expectations, and career goals of adolescents: An intervention study. **International Journal of Adolescence and Youth**, v. 28, n. 1, 2023. <https://doi.org/10.1080/02673843.2023.2281421>
- JEMINI-GASHI, Liridona; HOXHA, Naime. Role of Social Support in the Relationship Between Career Self-Efficacy and Psychological Distress Among Young People During the COVID-19 Pandemic. **SAGE Open**, v. 14, n. 2, 2024. <https://doi.org/10.1177/21582440241243172>
- JEMINI-GASHI, Liridona; KADRIU, Erëblir. Exploring the Career Decision-Making Process During the COVID-19 Pandemic: Opportunities and Challenges for Young People. **SAGE Open**, v. 12, n. 1, 2022 <https://doi.org/10.1177/21582440221078856>

KELLER, Christopher et al. Factors Influencing the Effectiveness of Serious Gaming in the Field of Vocational Orientation. **Education Sciences**, v. 13, n. 1, 2023. <https://doi.org/10.3390/educsci13010016>

KHORMI, Yahya et al. From classroom to operating room: What attracts medical students to neurosurgery. **Journal of Clinical Neuroscience**, v. 129, 2024. <https://doi.org/10.1016/j.jocn.2024.110851>

KUSUMA, Ikhwan Yuda et al. What drives pharmacy students' motivation, satisfaction, and future career intentions? A nationwide study on sustainable health education in Indonesia. **BIO Web of Conferences**, n. 152, 01010, 2025. <https://doi.org/10.1051/bioconf/202515201010>

LE, Duyen Thi et al. Factors Affecting the Formation of Career Orientation Capacity for Secondary School Students Through Organizing Experiential Activities. **Journal of Curriculum and Teaching**, v. 14, n. 1, p. 134-148, 2025. <https://doi.org/10.5430/jct.v14n1p134>

LEVIN, Nimrod; LIPSHITS-BRAZILER, Yuliya.; GATI, Itamar. The identification and validation of five types of career indecision: A latent profile analysis of career decision-making difficulties. **Journal of Counseling Psychology**, v. 69, n. 4, p. 452-462, 2022. <https://doi.org/10.1037/cou0000603>

LI, Mengyao. Distal facilitator or proximal support? Exploring the mechanism of how family science capital contributes to Chinese students' science career intentions aged 16-18. **Research in Science and Technological Education**, v. 42, n. 4, p. 1191-1208, 2024. <https://doi.org/10.1080/02635143.2023.2212247>

LIU, Xuejun et al. "Walking with Dreams": The Categories of Career Decision-Making Self-Efficacy and Its Influence on Learning Engagement of Senior High School Students. **Behavioral Sciences**, v. 14, n. 12, 2024. <https://doi.org/10.3390/bs14121174>

MALITZKE, Patricia et al. Relationship between eye movement behavior and vocational interests. **Elsevier**, v. 236, 112975, 2025. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2024.112975>

MAREŞ, Gabriel et al. Challenges in the Career Decision Process for Teenagers from Disadvantaged Areas. **Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala**, v. 14, n. 1, Article 1, 2022. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/525>

MISIĄK, Michal et al. Who wants to be a YouTuber? Personality traits predict the desire to become a social media influencer. **Elsevier, Telematics and Informatics**, 98, 102248, 2025. <https://doi.org/10.1016/j.tele.2025.102248>

MONREAL, Jocelle; PALAOAG, Thelma. Use of Artificial Intelligence in Career Guidance: Perspectives of Secondary Guidance Counselor. **Nanotechnology Perceptions**, v. 20, n. S3, p. 436-449, 2024. <https://doi.org/10.62441/nanontp.v20iS3.32>

MORENO-NOVOA, Melissa et al. Enhancing Vocational Guidance with Machine Learning: Predicting STEM Career Viability for High School Students. **Communications in Computer and Information Science**, v. 2209, p. 150-162, 2024. https://doi.org/10.1007/978-3-031-75236-0_12

MUSA, Gerald et al. Choosing the Path: Insights Into Zambian Medical Students' Specialty Selections. **Health Science Reports**, v. 8, n. 2, 2025. <https://doi.org/10.1002/hsr2.70463>

NGUYEN, Ha Le et al. Evaluation of the organization and effectiveness of career counseling for Vietnamese high school students. **Humanities and Social Sciences Letters**, v. 12, n. 2, p. 383-393, 2024. <https://doi.org/10.18488/73.v12i2.3755>

- NGUYEN, Ha Le et al. Exploring career decision-making anxiety among high school students. **Multidisciplinary Science Journal**, v. 6, n. 9, 2024. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2024195>
- NIYAZBAYEVA, Aigul. Professional motivation of students in modern conditions of labor market development. **International Journal of Innovative Research and Scientific Studies**, v. 8, n. 1, p. 992-1013, 2025. <https://doi.org/10.53894/ijirss.v8i1.4502>
- OLMOS-GÓMEZ, María del Carmen et al. Gender and socioeconomic status as factors of individual differences in pre-university students' decision-making for careers, with a focus on family influence and psychosocial factors. **International Journal of Environmental Research and Public Health**, v. 18, n. 3, p. 1-12, 2021. <https://doi.org/10.3390/ijerph18031344>
- PANCERKO, Pāvels et al. Risk and Protective Factors in Choosing Course Sets in Secondary Education: Perspectives of Career Counsellors and Students from the Latgale Region of Latvia. **Acta Paedagogica Vilnensia**, v. 48, p. 61-86, 2022. <https://doi.org/10.15388/ActPaed.2022.48.4>
- PANTOJA, Antonio; AGUAYO, Beatriz Berrios. Vocational Interests of Students in an International Network Learning Environment. REICE. **Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educacion**, v. 20, n. 3, p. 185-203, 2022. <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.3.010>
- PAROLA, Anna, et al. Exploring the adolescents' career development and career-related teacher support: The NEFELE career guidance model. **Frontiers in Psychology**, v. 15, 2024. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1437472>
- PERCY, Christian; TANNER, Emily. Careers Hubs: Pilot of a place-based school improvement network in England. **British Journal of Guidance and Counselling**, v. 51, n. 6, p. 988-1004, 2023. <https://doi.org/10.1080/03069885.2022.2044014>
- PHAM, Thi Hong-Hanh et al. Science mapping research on Career guidance in general schools: A bibliometric analysis from Scopus database. **Cogent Education**, v. 11, n. 1, p. 1964-2022, 2024. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2301877>
- PUJOL, Massiel Belén Muñoz et al. Stimulation of vocational and professional interests by means of educational guidance. **Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias**, v. 2, p. 519, 2023. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023519>
- PULIDO, Ignacio Pérez et al. Reasons for choosing university degrees by high school students in Mexico: A comparative study from a gender perspective. **Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade**, v. 14, 2021. <https://doi.org/10.14571/brajets.v14.se1.2021.87-98>
- RACHMAH, Dwi Nur et al. Do peer attachment, perceived school climate, and parental involvement influence self-awareness in students? **Cakrawala Pendidikan**, v. 41, n. 2, p. 388-403, 2022. <https://doi.org/10.21831/cp.v41i2.30117>
- RAMLI, Nurul Azhani. et al. An Analysis of the Antecedent Factors Affecting Students' Enrolment Decisions Across Agricultural Vocational Programs in Malaysia. **Journal of Technical Education and Training**, v. 16, n. 3, p. 56-68, 2024. <https://doi.org/10.30880/jtet.2024.16.03.005>
- RYZHOVA, Olga; RYZHOVA, Victoria. Relationship between personal and professional self-determination among high school students. **Perspektivy Nauki i Obrazovania**, v. 57, n. 3, p. 456-469, 2022. <https://doi.org/10.32744/pse.2022.3.26>
- SALIM, Rose Mini Agoes; DARMAYANTI, Kusumasari Kartika Hima. After earthquake in sigi: Can social support affect career decision self-efficacy? **Cakrawala Pendidikan**, v. 40, n. 1, p. 218-229, 2021. <https://doi.org/10.21831/cp.v40i1.31364>

SÁNCHEZ-MARTÍN, Micaela et al. Academic determinants and motivations according to the gender of vocational training students. **Revista de Educacion**, v. 399, p. 11-37, 2023. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-399-560>.

SANTANA-VEGA, Lidia et al. Academic and Professional Taking Decision Profiles in Secondary School Students. **Revista Complutense de Educacion**, v. 34, n. 2, p. 449-45, 2023. <https://doi.org/10.5209/rced.79388>.

SIEMBAB, Matthias. Parents, friends, and classmates: Reference groups and dropout from vocational education and training in Germany. **Empirical Research in Vocational Education and Training**, v. 16, n. 21, 2024. <https://doi.org/10.1186/s40461-024-00174-0>

SIKHWARI, Tshimangadzo Daniel et al. Career guidance provision in secondary schools: Are learners able to make informed career choices? **En Career Coaching and Employability Skills Acquisition**, p. 93-122, 2025. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-4014-1.ch004>.

SOIDET, Isabelle et al. Work and the future as represented by French adolescents: The role of secondary school type and anticipated duration of post-secondary education. **International Journal for Educational and Vocational Guidance**, v. 24, n. 3, p. 553-579, 2024. <https://doi.org/10.1007/s10775-022-09575-7>.

STAHL, Garth et al. The Necessity of Trust: Young Men from Low Socio-Economic Backgrounds Reflecting on What Counts in Career Counselling at the Secondary Level. **British Journal of Educational Studies**, v. 73, n. 1, p. 73-96, 2025. <https://doi.org/10.1080/00071005.2024.2374073>.

TEMNOVA, Larisa; MASLENNIKOVA, Anna. Factors in Choosing a Field of Study at a University by Russian and French Applicants: A Comparative Analysis. **Population and Economics**, v. 8, n. 4, p. 1-18, 2024. <https://doi.org/10.3897/popecon.8.e119729>

UNAY-GAILHARD, İlkay et al. The online portrayal of urban farmers: Professionals' perspectives on their influence on constructing farming-career paths. **Journal of Rural Studies**, v. 115, 103586, 2025. <https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2025.103586>

UNESCO. **UNESCO Thesaurus**. Paris: UNESCO, 2022. Available at: <https://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/en/>. Accessed on: December 23, 2025.

VITORATOS, Maria. The Impact of Career Guidance for Career Readiness with Secondary Students in the United Arab Emirates. **Signals and Communication Technology**, part F76, p. 187-190, 2025. https://doi.org/10.1007/978-3-031-68952-9_24.

WICHGERS, Inge et al. Study profile choices in secondary education: Searching for factors underlying the recommendations made by school guidance counsellors and tutors to vignette students. **British Journal of Guidance and Counselling**, v. 51, n. 6, p. 1005-1024, 2023. <https://doi.org/10.1080/03069885.2022.2068504>

WONG, Lawrence et al. Investigating career-related teacher support for Chinese secondary school students in Hong Kong. **International Journal for Educational and Vocational Guidance**, v. 23, n. 3, p. 719-740, 2023. <https://doi.org/10.1007/s10775-022-09525-3>

ZHANG, Yuye et al. Career aspiration and influencing factors study of intern nursing students: A latent profile analysis. **Nurse Education Today**, v. 146, 2025. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2024.106546>

ZILAI, Chen. Empirical Research on Student Satisfaction with Career Services in Public Universities. **SAGE Open**, v. 14, n. 4, 2024. <https://doi.org/10.1177/21582440241286360>

Lucia del Carmen Villalobos Veliz es Licenciada tecnólogo medico en el área de terapia física y rehabilitación, Maestra en ciencias de la educación con mención en gestión de la calidad y acreditación educativa. Doctoranda en Educación en la Universidad César Vallejo, Chiclayo - Perú.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4934-3699>

E-mail: dvillalobosve@ucvvirtual.edu.pe

Bertila Hernández Fernández es Licenciada en Educación en especialidad Primaria, Magister en Educación Docencia y Gestión educativa, Segunda especialidad con mención en gestión de centros educativos, Doctora en Educación, Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad. Docente en el Doctorado en Educación en la Universidad César Vallejo, Chiclayo - Perú.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4433-5019>

E-mail: hfernandezb@ucvvirtual.edu.pe

Laurita Belen Guevara Alburquerque es Ingeniera en Computación e Informática, Maestra en Administración de Negocios - MBA. Doctoranda en Educación en la Universidad César Vallejo, Chiclayo - Perú.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7642-7797>

E-mail: lguevaraal@ucvvirtual.edu.pe

Disponibilidad de datos de la investigación: el conjunto de datos que respaldan los resultados de este estudio se publica en el propio artículo.

Editora a cargo: Elizabeth Macedo

